

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 19 х. Лесной**

(346670, МБОУ-СОШ № 19 х. Лесной, ул. Стенная 1а, Мартыновский р/н Ростовская обл.)
Тел. 8(86395)26-6-32, E-mail: soch19mart@donrac.ru



ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Милежик Светланы Олеговны

на 2021-2022 учебный год

Цель: создание оптимальных условий для гармоничного психологического развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Проведение диагностики обучающихся по направлениям: познавательная и коммуникативная деятельность, профессиональное самоопределение.
- Развитие:
 1. Познавательных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения;
 2. Эмоциональной сферы;
 3. Коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
 4. Личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
 5. Навыков и умений одаренных детей;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;
- Профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- Повышение осведомленности ученика о своих способностях, склонностях и возможностях;
- Нормализация психического здоровья;
- Повышения уровня психологической компетенции педагогов и родителей учащихся;
- Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- Профилактическая работа с обучающимися школы;
- Сопровождение педагогом-психологом:
 1. Обучающихся группы риска;
 2. Обучающихся с ОВЗ (Индивидуальное сопровождение и комплексное сопровождение педагогом-психологом)
- Психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Методы проведения/методики/форма проведения	Ожидаемые результаты
1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.1 Психодиагностика				
1.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса	Сентябрь-октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. Методика «Дерево с человечками». 3. Определение уровня самооценки. Методика «Лесенка». 4. Определение уровня эмоционально-волевой сферы. Проективная методика по Н.Лускановой «Домики» 5. Определение уровня внимания. Методика «Переплетенные линии» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление дезадаптированных детей 2. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям 3. Знакомление педагогов с результатами мониторинга
2.	Диагностика адаптации учащихся 5, 10 классов к новым условиям обучения.	Сентябрь Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности (Филлипс). 2. Методика «Самооценка». 3. Определение мотивации к обучению в школе. 4. Методика «Выбор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической

3.	Диагностика детей с ОВЗ и инвалидов.	Октябрь	Методики, согласно плану работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.	<p>поддержки</p> <p>1.Ознакомление с медицинскими картами, заключениями ПМПК комиссий, с документацией</p> <p>2.Выявление уровня развития детей с ОВЗ и инвалидами</p> <p>3.Оказание психологической помощи</p>
4.	Диагностика уровня сформированности УУД во 2 кл, 3 кл,4 кл при реализации ФГОС.	Октябрь-ноябрь	<p>1. Методика «Корректурная проба»(буквенный вариант).</p> <p>2.Методика «Выделение существенных признаков»</p>	<p>1.Изучение УУД у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся с низкими показателями УУД познавательных процессов</p> <p>3.Оказание им психологической помощи</p>
4.	Диагностика суицидальных склонностей 6-11 классы	Октябрь Март	Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	<p>1.Выявление учащихся с суицидальными склонностями</p> <p>2.Оказание им психологической помощи</p>
5.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Октябрь	Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалева»	<p>1. Выявление учащихся «Группы риска»</p> <p>2. Психологическое сопровождение учащихся</p>

6.	Диагностика девиантных форм поведения.	Ноябрь Апрель	1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. 2. Методика контактного взаимодействия с подростками.	«Группы риска» 1. Выявление учащихся с предрасположенностью к различным формам девиантного поведения. 2. Разработка рекомендаций классным руководителям. 3. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Оказание помощи учащимся в выборе профессии.
7.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников 9,11 класс с целью профориентации.	Февраль	Тест Голланда.	
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ				
2.1 Консультирование				
1.	Индивидуальное: по запросу педагогов, родителей, по желанию или необходимости учащихся.	В течение года	1. Индивидуальные консультации учеников; 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка; 3. Консультация педагогов по итогам диагностических обследований.	1. Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; 2. Помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.
2.	Консультирование по вопросам: 1. Наркопрофилактик	В течение года	Групповые и индивидуальные беседы	1. Повышение психологической культуры учащихся

	и 8-11 классы; 2. ВИЧ/СПИД 8-11 классы; 3. Профилактика табакокурения 6-11 классы; 4. Безопасное поведение в социуме 1-4 классы			2. Предотвращение пагубных привычек 3. Урегулирование норм поведения
3.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	В течение года	Консультации, беседы	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
4.	Индивидуальные консультации родителей и их детей с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Консультации, беседы	Психологическая поддержка
5.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Март-май	Беседы, консультации	Профилактика возникновения стрессов при сдаче экзаменов
2.2 Коррекционно-развивающая работа				
1.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении	Сентябрь-май	1. Групповые занятия в рамках внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» 2. Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-

	ООП				волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.
2.	Групповые занятия 1-4 класс	Сентябрь-май	Групповые занятия в рамках внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»	1. Освоение учащимися содержания ФГОС достижения ими необходимых результатов школьного образования 2. Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков 3. Облегчение процесса адаптации первоклассников	
3.	Психологический тренинг «Я пятиклассник»	Ноябрь	Групповое занятие-тренинг	Облегчение процесса адаптации 5-классников	
4.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Сентябрь-май	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи	
4.	Коррекционные занятия с учащимися суицидальными склонностями	Ноябрь Апрель	Индивидуальные занятия для учащихся	Психологическое сопровождение учащихся с суицидальными склонностями	
5.	Психологический	Апрель-	Групповые занятия	Психологическое	

	ООП			волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.
2.	Групповые занятия 1-4 класс	Сентябрь-май	Групповые занятия в рамках внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»	<p>1. Освоение учащимися содержания ФГОС достижения ими необходимых результатов школьного образования</p> <p>2. Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков</p> <p>3. Облегчение процесса адаптации первоклассников</p>
3.	Психологический тренинг «Я пятиклассник»	Ноябрь	Групповое занятие-тренинг	Облегчение процесса адаптации 5-классников
4.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Сентябрь-май	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
4.	Коррекционные занятия с учащимися суицидальными склонностями	Ноябрь Апрель	Индивидуальные занятия для учащихся	Психологическое сопровождение учащихся с суицидальными склонностями
5.	Психологический	Апрель-	Групповые занятия	Психологическое

	тренинг для учащихся 4 классов «Вперед к успеху»	май		сопровождение учащихся 4 классов при переходе в среднее звено.
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
1.	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» - «Гиперактивный ребенок в школе»	Октябрь Март	Психологический практикум	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
2.	Выступление на родительских собраниях: 1 «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.» 2 «Трудности периода адаптации при переходе в среднее звено» 3 «Как справиться со стрессом на экзамене.»	Ноябрь Апрель Май	Психолого-педагогический практикум	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Ознакомление с планом работы	Сентябрь		Согласованность работы с участниками ОП

	школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса			
2.	Разработка коррекционных программ с разными категориями детей.	Октябрь		Психологическое просвещение всех участников ОП
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года		Самообразование
4.	Повышение психологических знаний через: - учебу на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы;	В течение года		Самообразование

5.	Изготовление пособий к занятиям. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года		Формирование методической базы деятельности педагога-психолога
5.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	В течение года		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
6.	Заполнение учетно-отчетной документации	В течение года		Заполнение журналов
7.	Выступление на педагогических советах (по запросу администрации)	В течение года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
8.	Участие в работе школьного ПМПк	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции
9.	Подготовка	Май-июнь		Получение сведений ПМПк

	психологической документации для учащихся, проходящих ПМПК комиссии на уровне района, области.			педагогами, психологом, родителями для дальнейшей работы с учащимися
5. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1.	Принять участие в заседаниях ПМПК	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции
2.	Посетить уроки учителей-предметников	В течение года		Получение сведений

Педагог-психолог:

С.О.Милежик