

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №19 х.Лесной**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №10 от 22.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 52 от 30.08.2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**инклюзивного обучения (для**  
**обучающейся 5 класса с умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями 9.1, для детей с**  
**легкой умственной отсталостью)**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения на дому, реализующему адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**  
( вариант 9.1.,срок обучения 5 лет) на 2023 -2024 учебный год

**Индивидуальный учебный план** реализует адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 9.1), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9 - летним сроком обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающейся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- 

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 - 15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

5 класс – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

**Предметная область:** Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);

**Предметная область:** Математика

- Математика (Математика и информатика)

**Предметная область:** Естествознание

- Биология;
- География;

**Предметная область:** Человек и общество

- Основы социальной жизни;
- История Отечества;
- Обществоведение

**Предметная область:** Технология

- Профильный труд

**Предметная область:** Физическая культура;

- Физическая культура .

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.* Так, учитывая выбор родителей, профильный труд реализуется предметом кройки и шитья

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность.** Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо

подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими, дефектологическими и психо-коррекционными занятиями.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

#### **Промежуточная аттестация**

В итоге 5 класса обучающийся проходит аттестацию в форме итоговых контрольных работ

**Индивидуальный учебный недельный план  
основного общего образования в рамках ФГОС  
для обучающихся с ОВЗ МБОУ-СОШ №19 х.Лесной  
на 2023 – 2024 учебный год,  
реализующих АООП для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
5 класс (для Рузалиевой Гунаш)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		О	Ш	
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1 Русский язык	4		<b>4</b>
	1.2 Чтение	4		<b>4</b>
<b>2. Математика</b>	2.1 Математика	4		<b>4</b>
<b>3. Естествознание</b>	3.1 Природоведение	2		<b>2</b>
<b>4. Человек и общество</b>	4.1 Основы социальной жизни	2		<b>1</b>
<b>5. Искусство</b>	5.1 Музыка	1		<b>1</b>
	5.2 Изобразительное искусство	2		<b>2</b>
<b>6. Физическая культура</b>	6.1 Адаптивная физическая культура	2		<b>3</b>
<b>7. Технология</b>	7.1 Профильный труд	6	2	<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>27</b>	<b>2</b>	<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>				
<b>1.Коррекционно-развивающие занятия:</b>	1.1 Логопедические занятия	2		<b>2</b>
	1.2 Дефектологические занятия	1		<b>1</b>
	1.3 Психологический клуб «Тропинка к своему Я»	1		<b>1</b>
	Социальная адаптация	1		<b>1</b>
<b>Ритмика</b>	Ритмика	1		<b>1</b>
<b>Социальное направление</b>	«Разговоры о важном»	1		<b>1</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Клуб «Функциональная грамотность »	1		<b>1</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Клуб «Подвижные игры»	1		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>37</b>		<b>37</b>