

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 19 х. Лесной**

(346670, МБОУ-СОШ № 19 х. Лесной, ул. Степная 1а, Мартыновский р/н Ростовская обл.)

Тел. 8(86395)26-6-32, E-mail: soch19mart@donpac.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ - СОШ № 19

_____ Т.В. Гаврило

Приказ № 75 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Модуль «Естественно - научная грамотность»

5-9 классы

Учитель – Цыганкова Светлана Васильевна

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных³ исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния⁴. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html 30

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

3 **Лонгитюдное исследование** — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

4 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического со-

держания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молоды предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски, связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты.

Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень	анализирует и интегрирует	формулирует математическую	распознает и исследует личные,	анализирует информацию в фи-

анализа и синтеза	информацию, полученную из текста	проблему на основе анализа ситуации	местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	на финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает тематические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает тематические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**5 класс**

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1
2	Модуль «Основы математической грамотности»	9	1
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9	0
3.1	Звуковые явления	2	0
3.2	Строение вещества	3	0
3.3	Земля и земная кора. Минералы	4	1
4	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	7	1
ИТОГО:		33	4

6 класс

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1
2	Модуль «Основы математической грамотности»	9	1
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9	0
3.1	Строение вещества	3	0
3.2	Тепловые явления	2	0
3.3	Земля. Солнечная система и Вселенная	2	0
3.4	Живая природа	2	1
4	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	7	1
ИТОГО:		33	4

7 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1
2	Модуль «Основы математической грамотности»	9	1
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9	0
3.1	Структура и свойства вещества	1	0
3.2	Механические явления. Сила движения.	2	0
3.3	Земля. Мировой океан	2	0
3.4	Биологическое разнообразие	2	1
4	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	5	1
ИТОГО:		33	4

8 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1
2	Модуль «Основы математической грамотности»	8	1
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9	0
3.1	Структура и свойства вещества (электрические явления)	2	0
3.2	Электромагнитные явления. Производство электричества	3	0
3.3	Биология и человек (здоровье, гигиена, питание)	4	1
4	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	9	1
ИТОГО:		34	4

9 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1
2	Модуль «Основы математической грамотности»	8	1
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9	0
3.1	Структура и свойства вещества (электрические явления)	1	0
3.2	Электромагнитные явления. Производство электричества	4	0
3.3	Биология и человек (здоровье, гигиена, питание)	4	1
4	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	9	1
ИТОГО:		34	4

Поурочное планирование:

5 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов	Количество практ.
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	0
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	0	0
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		0
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	0	0
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	0
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	0
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	0
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	0
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	0
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	0

12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	0
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	0	0
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0	0
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	0
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	0
17	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
18	Звуковые явления. Звуки живой и	1	0	0
19	Устройство динамика. Со-временные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	0
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	0
21	Вода. Уникальность воды.	1	0	0
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	0
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	0
24	Атмосфера Земли.	1	0	0
25	Уникальность планеты Земля. Условия	1	0	0
26	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0
27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	0
28	Деньги в разных странах.	1	0	0
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	0
30	Как разумно делать покупки?	1	0	0
31	Кто такие мошенники?	1	0	0
32	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?	1	0	0
33	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	1	0
ИТОГО:		33	3	0

6 класс

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов	Количество практ.
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	0
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	0	0
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		0
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	0
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	0
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	0
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	0
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	0
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	0
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	0
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	0
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	0
14	Графы и их применение в решении задач.	1	0	0
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	0
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	0
17	Проведение рубежной аттестации	1	1	0
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	0

19	Масса. Измерение массы тел.	1	0	0
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	0
21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	0
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	0
23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0	0
24	Модель солнечной системы.	1	0	0
25	Царства живой природы	1	0	0
26	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
27	Удивительные факты и истории о	1	0	0
28	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0	0
29	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	0
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0	0
31	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	0
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	1	0	0
33	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	1	0
ИТОГО:		33	4	0

7 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов	Количество практ.
1	Определение основной темы и и	1	0	0
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	0
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		0
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определе-	1	0	0

	ние).			
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	0
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	0
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	0
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	0
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	0
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	0
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	0
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	0
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	0
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	0
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0	0
17	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	0
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	0
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	0
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	0
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	0
23	Растения. Генная модификация растений.	1	0	0
24	Внешнее строение дождевого червя, моллю-	1	0	0

	сков, насекомых.			
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	0
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	0
27	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0	0
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	0
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0	0
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	0
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады. Как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0	0
33	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	1	0
ИТОГО:		33	4	0

8 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов	Количество практ.
1	Определение основной темы и и	1	0	0
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0	0
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		0
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	0
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	0
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	0
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	0
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0

9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой схем.	1	0	0
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	0
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	0
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	0
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0	0
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	0
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	0
16	Решение типичных математических	1	0	0
17	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
18	Занимательное электричество	1	0	0
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	0
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	0	0
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	0
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	0
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуни-тет. Наследственность.	1	0	0
24	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	0
25	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0	0
27	Как сберечь личный капитал?	1	0	0
28	Модель трех капиталов.	1	0	0
29	Бизнес и его формы. Риски предприниматель-ства.	1	0	0
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	0	0
31	Государство и малый бизнес.	1	0	0

32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	0
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	0	0
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	1	0
ИТОГО:		33	4	0

9 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Количество тестов	Количество практ.
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	0
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0	0
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	0
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0	0
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	0
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	0
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	0	0
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	0
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	0
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	0
12	Задачи с лишними данными.	1	0	0
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	0
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями	1	0	0

	в уме, оценкой разумности результатов.			
15	Решение стереометрических задач.	1	0	0
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0	0
17	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
18	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	1	0	0
19	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	0
20	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	0
21	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	0
22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0	0
23	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	0
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	0
25	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
26	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0	0
27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0	0
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	0
29	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0	0
30	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	0
31	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	0
32	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	0
33	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0

34	Выполнение диагностической работы	1	1	0
ИТОГО:		33	4	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Теремов А.В., Славина Н.В. Биология, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Баландин С.А., Ульянова Т.Ю., Исаева Т.А., Романова Н.И., Михайловская С.Н.; под редакцией Криксунова Е.А. Биология, 6 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 6 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Сивоглазов В.И. Биология, 6 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология, 6 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Сухова Т.С., Дмитриева Т.А. Биология, 6 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.; под редакцией Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы., 6 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»;

Никишов А.И. Биология. Организмы, 6 класс/ Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС"; Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЛАДОС";

Пасечник В.В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс, 6 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Список дополнительной литературы для учителя:

- 1) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000
- 2) Муртазин Активные формы обучения биологии - М., Просвещение, 1991
- 3) Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград:Учитель, 2007
- 4) Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс). - М., Экзамен, 2004

- 5) Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2005
- 6) Бенуж Е. М. Тесты по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2008
- 7) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
- 8) Журнал «Биология в школе»
- 9) «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997
- 2) Журнал «Биология для школьников».
- 3) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
- 4) Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения – М., Просвещение, 199

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru
www.edios.ru
www.km.ru/educftion

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Влажные препараты

- Корень бобового растения с клубеньками

2. Коллекции

- голосеменные растения (три части);
 - хлопок и продукты его переработки;
 - классификация растений;
 - шишки, семена, плоды деревьев и кустарников;
 - плоды сельскохозяйственных растений;
 - семена и плоды с раздаточным материалом;
 - формы сохранности ископаемых растений.

3. Гербарии

- деревья и кустарники;
- дикорастущие растения;
- культурные растения;
- лекарственные растения;
- основные группы растений;
- растительные сообщества;
- сельскохозяйственные растения России.

4. Микропрепараты

- набор по ботанике.

II. МОДЕЛИ

1. Муляжи

- дикая форма культ, сорта томатов;
- дикая форма и культ, сорта яблок;
- набор грибов;
- набор овощей (большой);
- набор фруктов (большой).

2. Модели. Аппликации

- размножение одноклеточной водоросли;
- размножение мха;
- размножение папоротника;
- размножение шляпочного гриба;
- размножение сосны.

3. Модели рельефные

- клетка растения;
- клеточное строение корня;
- клеточное строение листа;
- клеточное строение корня.

4. Модели объемные

- модель клетки растения;
- модель микростроения клетки;
- цветок крестоцветных;
- цветок пасленовых;
- цветок злаковых;
- цветок розоцветных;
- цветки сложноцветных: василька и подсолнечника;
- цветок лилейных;
- цветок бобовых.

6. Таблицы

- редкие и исчезающие виды растений/строение Земли;
- увеличительные приборы;
- клеточное строение растений;
- запасные вещества и ткани растений;
- строение растительной клетки;
- покровная ткань растений;
- механическая ткань растений;
- образовательная ткань растений;
- основная ткань растений;
- проводящая ткань растений (ксилема);
- проводящая ткань растений (флоэма);
- передвижение веществ по растению;
- рост растений;
- движение растений;
- возрастные изменения в жизни растений;
- царства живой природы;
- дикорастущие и культурные растения;
- цветковые растения и его органы;
- вегетативные органы растений;
- генеративные органы растений;
- жизненные формы растений;
- растения елового и соснового леса;
- растения широколиственного леса;
- растения луга;
- растения болот;
- ярусность в растительном сообществе;
- схема растительных сообществ;
- месторасположение/ формы листьев – простые листья;
- строение корня;
- клеточное строение листа;
- типы корней и корневых систем;
- строение стебля травянистого двудольного растения;
- видоизменение корня / корнеплоды и корневые клубни;
- строение устьица / строение и прорастание зерновки кукурузы;
- строение и прорастание зерновки пшеницы;
- видоизменение корней и корнеплода;
- внешнее строение листа / листья простые и сложные;
- почки и их строение. Листопад;
- листорасположение /покровная часть листа;
- растительная клетка и ее строение.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

5. Лабораторное оборудование

- набор препаровальных инструментов;
- набор луп;
- микроскопы 2П-3-2;
- штатив;
- стекло предметное, покровное.

«Согласовано»

на заседании

Заместитель директора по УВР

/Бугакова Т.С./

Протокол №1 «28» августа 2023 г.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе курса внеурочной деятельности.

Модуль «Основы естественно - научной грамотности»,

5 класс в 2023-2024 учебном году

учителя Цыганковой Светланы Васильевны

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой и фактическим количеством проведенных учебных уроков по причине внесения изменений в календарный учебный график МБОУ-СОШ № 19 х. Лесной на 2023-2024 учебный год в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

№ урока	Тема урока по тематическому планированию	Кол-во уроков по плану	Фактически проведено	Внесенные изменения	
				Количество сокращённых часов за счёт повторения	Количество сокращённых часов за счёт объединения тем

Выводы:

1. При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за счёт (*объединения близких по содержанию тем уроков/ за счёт часов резерва/ за счёт часов повторения тем*).

2. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.

3. Не исключены тематические контрольные работы.

4. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» за «2023-2024» учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе курса внеурочной деятельности.
 Модуль «Основы естественно - научной грамотности»,
 6 класс в 2023-2024 учебном году
 учителя Цыганковой Светланы Васильевны**

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой и фактическим количеством проведенных учебных уроков по причине внесения изменений в календарный учебный график МБОУ-СОШ № 19 х. Лесной на 2023-2024 учебный год в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

№ урока	Тема урока по тематическому планированию	Кол-во уроков по плану	Фактически проведено	Внесенные изменения	
				Количество сокращённых часов за счёт повторения	Количество сокращённых часов за счёт объединения тем

Выводы:

1. При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за счёт (*объединения близких по содержанию тем уроков/ за счёт часов резерва/ за счёт часов повторения тем*).
2. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.
3. Не исключены тематические контрольные работы.
4. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» за «2023-2024» учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе курса внеурочной деятельности.
 Модуль «Основы естественно - научной грамотности»,
 7 класс в 2023-2024 учебном году
 учителя Цыганковой Светланы Васильевны**

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой и фактическим количеством проведенных учебных уроков по причине внесения изменений в календарный учебный график МБОУ-СОШ № 19 х. Лесной на 2023-2024 учебный год в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

№ урока	Тема урока по тематическому планированию	Кол-во уроков по плану	Фактически проведено	Внесенные изменения	
				Количество сокращённых часов за счёт повторения	Количество сокращённых часов за счёт объединения тем

Выводы:

1. При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за счет (*объединения близких по содержанию тем уроков/ за счёт часов резерва/ за счёт часов повторения тем*).
2. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.
3. Не исключены тематические контрольные работы.
4. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» за «2023-2024» учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе курса внеурочной деятельности.
 Модуль «Основы естественно - научной грамотности»,
 8 класс в 2023-2024 учебном году
 учителя Цыганковой Светланы Васильевны**

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой и фактическим количеством проведенных учебных уроков по причине внесения изменений в календарный учебный график МБОУ-СОШ № 19 х. Лесной на 2023-2024 учебный год в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

№ урока	Тема урока по тематическому планированию	Кол-во уроков по плану	Фактически проведено	Внесенные изменения	
				Количество сокращённых часов за счёт повторения	Количество сокращённых часов за счёт объединения тем

Выводы:

1. При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за счёт *(объединения близких по содержанию тем уроков/ за счёт часов резерва/ за счёт часов повторения тем)*.
2. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.
3. Не исключены тематические контрольные работы.
4. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» за «2023-2024» учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе курса внеурочной деятельности.
Модуль «Основы естественно - научной грамотности»,
9 класс в 2023-2024 учебном году
учителя Цыганковой Светланы Васильевны**

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой и фактическим количеством проведенных учебных уроков по причине внесения изменений в календарный учебный график МБОУ-СОШ № 19 х. Лесной на 2023-2024 учебный год в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

№ урока	Тема урока по тематическому планированию	Кол-во уроков по плану	Фактически проведено	Внесенные изменения	
				Количество сокращённых часов за счёт повторения	Количество сокращённых часов за счёт объединения тем

Выводы:

1. При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за счет (*объединения близких по содержанию тем уроков/ за счёт часов резерва/ за счёт часов повторения тем*).
2. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.
3. Не исключены тематические контрольные работы.
4. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» за «2023-2024» учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы