

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 19 х. Лесной**

Утверждаю:
директор МБОУ- СОШ №19
х. Лесной
_____ Т.В. Гаврило
Приказ № _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Адаптированная

воспитательная программа
МБОУ- СОШ № 19 х. Лесной
на 2023-2024 учебный год

х. Лесной, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности по организации воспитательной работы в МБОУ-СОШ №19 х. Лесной в 2023-2024 учебном году	3
2. Пояснительная записка	4
3. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	5
4. Цель и задачи воспитания.....	7
5. Виды, формы и содержание деятельности	11
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19
7. План воспитательной работы МБОУ- СОШ № 19 на 2023-2024 учебный год.....	21
8.Программа внеурочной деятельности.....	22
9.Планы классных руководителей.....	23
10.Положение о классном руководстве.....	

**Нормативное правовое обеспечение деятельности
по организации воспитательной работы в МБОУ- СОШ №19 х.Лесной
в 2021-2025 учебном году**

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
8. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
11. Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания, Москва, 2020г.
12. Устав МБОУ- СОШ №19.х. Лесной
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
14. План воспитательной работы школы.
15. Должностная инструкция классного руководителя.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся коррекционной школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ- СОШ № 19 находится личностное развитие школьников в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы педагогов с обучающимися в коррекционной школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание детей – стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Программа воспитания МБОУ- СОШ № 19 х. Лесной (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утверждённой 29.08.2023 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Процесс воспитания в МБОУ- СОШ № 19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ- СОШ № 19 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ- СОШ № 19 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями подростков, означает то, что педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит подростку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную событиями жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы коррекционной школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не просто календарные праздники, отмечаемые в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В организации ключевых общешкольных дел используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел: благотворительной (Неделя добрых дел), экологической (акции «Помоги птицам зимой», «Сохраним леса»), патриотической (участие в муниципальных, областных, региональных акциях), трудовой направленности (участие во Всероссийских субботниках), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов, групп:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;

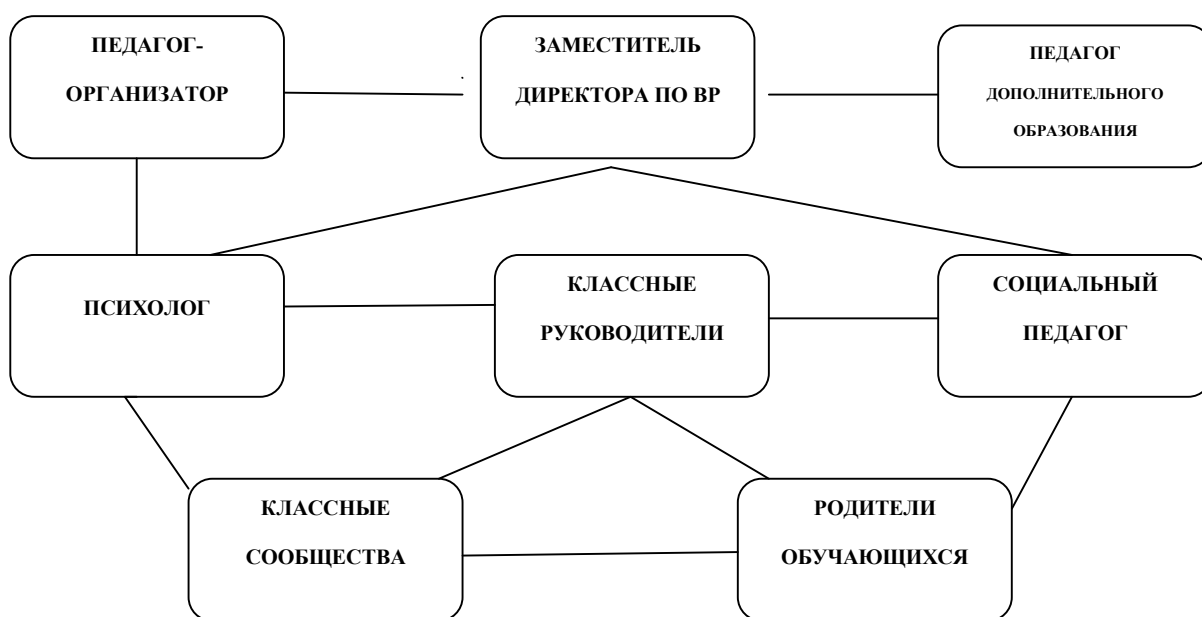
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Субъекты воспитательной деятельности



Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, группы через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, училища и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение классным руководителем личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения детей;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

3.3. Модуль « Направления внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях по направлениям внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- Социальное.
- Духовно-нравственное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Коррекционно-развивающее.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая
- досугово – развлекательная
- спортивно – оздоровительная
- общественно-полезная
- трудовая
- социально-творческая
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

- Игры, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практикумы, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, виртуальные

культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

Социальное направление. Формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Духовно-нравственное направление. Воспитание нравственных качеств и этического сознания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Спортивно - оздоровительное направление. Направлено на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общекультурное направление. Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Коррекционно – развивающее направление. Формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства обучающихся.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в коррекционной школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой

жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета самоуправления обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой ШСП по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий;
- способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования (трудовая подготовка по профилям).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда коррекционной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с учениками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов).

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
3. Социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, классных руководителей и учителей-предметников.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МБОУ-СОШ № 19 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ- СОШ № 19 воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

- ❖ **Цель:** Создание реабилитационно-развивающего пространства, способствующего формированию социально - адаптированной личности.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- ❖ Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).
- ❖ Использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии в воспитательной работе в соответствии с ФГОС.
- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- ❖ Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- ❖ Развивать личность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации.
- ❖ Воспитывать у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям, трудолюбие, любовь к окружающей природе, Родине, семье.
- ❖ Формировать у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) здоровья межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- ❖ Повышать социальную активность обучающихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления.
- ❖ Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.
- ❖ Продолжить работу по созданию условий для физического, нравственного и духовного развития обучающихся на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.
- ❖ Продолжить работу по формированию жизненной компетентности обучающихся.
- ❖ Продолжить работу по формированию и развитию уровня социализированности и воспитанности у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) по направлениям адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности.
- ❖ Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- ❖ Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
- ❖ Внедрить программу воспитания в сентябре 2023 учебного года.

Содержание воспитательной работы:

- ❖ **Личностное развитие** направлено на создание условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- ❖ **Гражданское, патриотическое воспитание** направлено на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию обучающимся чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирование знаний народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.
- ❖ **Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду** направлено на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.
- ❖ **Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.
- ❖ **Правовое просвещение и профилактика асоциального поведения** сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав обучающихся, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально-экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции,

позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения.

- ❖ **Творческое развитие** способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения концентрировать внимание, имеет большое значение для развития творческого воображения, художественного вкуса; В процессе творческой деятельности у обучающихся развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).
- ❖ Творческая деятельность воспитывает чувство коллективизма, учит работать вместе, сообща; способствует развитию умения переносить знания и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.
- ❖ **Основы безопасности жизнеобеспечения** способствуют формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Раздел I. Личностное развитие

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний	Сентябрь
2.	Организационное собрание ученического самоуправления	Сентябрь
3.	Урок мужества «Беслан.. Наша память..», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки чрезвычайных ситуаций)	Сентябрь
5.	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Сентябрь
7.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Сентябрь
8.	Проведение библиотечно-библиографических уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний: «Здравствуй, книжкин дом: урок-экскурсия»	Сентябрь
9.	Беседа о сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник».	Сентябрь
10.	Познавательный час «Бюро русского языка» (к Международному дню распространения грамотности).	Сентябрь
11.	Литературный час «Житейские	Сентябрь

	истории о детстве»	
12.	Выставка словарей «Умные книги» (к Международному дню распространения грамотности).	Сентябрь
13.	Международный день учителя Конкурс плакатов «Учителями славится Россия!»	Октябрь
14.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Октябрь
15.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	Октябрь
16.	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь
17.	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Октябрь
18.	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	Октябрь
19.	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь
20.	Заседание совета самоуправления Города Мастеров (подведение итогов 1 четверти)	Октябрь
21.	Устный журнал «Аксаковский листопад»	Октябрь
22.	Устный журнал «Тайны книги» (к Всероссийскому дню чтения).	Октябрь
23.	Библиотечный час «Структура книги»	Октябрь
24.	Виртуальное путешествие «Наш школьный книжный дом - библиотека».	Октябрь
25.	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь
26.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 1 четверти)	Октябрь
27.	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства	Ноябрь
28.	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского Час биографии «История жизни великого человека»	Ноябрь
29.	Международный день толерантности Видеоурок «Мой толерантный мир», посвященный Дню толерантности	Ноябрь
30.	День Матери в России. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших мам!»	Ноябрь
31.	Конкурсная программа «Мама и дочка»	Ноябрь
32.	Музыкальный конкурс «Таланты и	Ноябрь

	поклонники»	
33.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Ноябрь
34.	Библиотечный час «Справочная литература. Словари. ДЭ»	Ноябрь
35.	День информации «Про больших и маленьких»	Ноябрь
36.	Урок нравственности «Азбука толерантности».	Ноябрь
37.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Знать, чтобы жить» (изготовление буклетов, листовок)	Декабрь
38.	День Неизвестного Солдата Урок мужества «Всегда в строю»	Декабрь
39.	Международный день инвалидов	Декабрь
40.	День Героев Отечества. Устный журнал «Всегда в строю»	Декабрь
41.	Единый урок «Права человека»	Декабрь
42.	Литературное путешествие по страницам детских стихов « Не без добрых душ на свете»	Декабрь
43.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь
44.	Мир книг	Декабрь
45.	Час памяти «Имя твое неизвестно».	Декабрь
46.	Библиотечный час «Твои первые энциклопедии»	Декабрь
47.	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
48.	Музыкальная программа «Веселые нотки»	Декабрь
49.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 1 полугодия)	Декабрь
50.	Декада краеведения Фотоконкурс «Мой край родной»	Январь
51.	КВН «Достопримечательности флоры и фауны Кузбасса»	январь
52.	Устный журнал. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь

53.	Музыкально-познавательная игра «Угадай мелодию»	Январь
54.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Январь
55.	Библиотечный час «День рождения Кемеровской области»	Январь
56.	Час искусства «Шишкин – лесной художник»	Январь
57.	Час краеведения «Зимняя природа родного хутора» Презентация.	Январь
58.	День российской науки	
59.	Видеоурок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль
60.	Международный день родного языка. Час информации «Откуда азбука пошла»	Февраль
61.	День защитника Отечества Конкурсная программа «Бравые ребята»	Февраль
62.	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль
63.	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль
64.	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль
65.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Февраль
66.	Литературный час «Удивительный мир сказок Пушкина» (ко дню памяти поэта).	Февраль
67.	«Книги – юбиляры 2024». Обзор.	Февраль
68.	«Художники-иллюстраторы детских книг»	Февраль
69.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Март
70.	Международный женский день Конкурс рисунков «Навстречу весне»	Март
71.	Игровая программа «Золушка»	Март
72.	Неделя математики	Март
73.	День воссоединения Крыма и России. Час истории.	Март
74.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Март
75.	«Час чтения – час общения» (к Всемирному дню чтения вслух).	Март

76.	Час поэзии «Капели звонкие стихов» (к Всемирному дню поэзии).	Март
77.	Литературное путешествие «Как у наших у ворот...»	Март
78.	«Роль приветствия в общении»	Март
79.	Заседание совета самоуправления Города Мастеров (подведение итогов 3 четверти)	Март
80.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Апрель
81.	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
82.	День местного самоуправления	Апрель
83.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель
84.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы умеем трудиться»	Апрель
85.	Праздник труда	Апрель
86.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Апрель
87.	Час интересных сообщений «Из книги – на пьедестал» (к Международному дню детской книги).	Апрель
88.	Литературный час вежливости «О поступках хороших и плохих	Апрель
89.	Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах».	Апрель
90.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май
91.	Праздник «И помнит мир спасенный...», посвященный Дню Победы	Май
92.	Международный день семьи	Май
93.	День государственного флага Российской Федерации	Май
94.	День славянской письменности и культуры	Май
95.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 4 четверти)	Май
96.	Виртуальное путешествие «Музеев чарующий мир» (к Международному дню музеев).	Май
97.	"Читаем детям о войне" – участие в Международной акции, приуроченной к Дню Победы 1941 – 1945 г.г.	Май
100.	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май

101.	Праздник «Последний звонок»	Май
102.	Общешкольная линейка (подведение итогов года, награждение обучающихся за активное участие в школьной жизни)	Май

Раздел II. Гражданское, патриотическое воспитание

№	Мероприятие	Сроки
1.	Выставки рисунков, творческих работ, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию, художественной деятельности	В течение года.
2.	Цикл бесед, лекций, классных часов, направленных на духовно-нравственное становление личности	В течение года.
3.	Операция «Обелиск», «Ветеран живёт рядом», «Утро Победы»	В течение года
4.	Организация работы по ознакомлению обучающихся с историческими памятниками русского народа, с историческими сведениями о просветителях и подвижниках Православия, с которыми неразрывно связана история становления русского государства на уроках и внеклассных мероприятиях.	В течение года
5.	Урок мужества «Беслан.. Наша память..», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6.	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь
7.	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства	Ноябрь
8.	Международный день толерантности Видеоурок «Мой толерантный мир», посвященный Дню толерантности	Ноябрь
9.	День Неизвестного Солдата Урок мужества «Всегда в строю»	Декабрь
10.	День Героев Отечества. Устный журнал «Всегда в строю»	Декабрь
11.	Единый урок «Права человека»	Декабрь
12.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь

13.	Час памяти «Имя твое неизвестно».	Декабрь
14.	Устный журнал. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь
15.	Библиотечный час «Ростовская область»	Январь
16.	День российской науки	
17.	Видеоурок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль
18.	День защитника Отечества Конкурсная программа «Бравые ребята»	Февраль
19.	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль
20.	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль
21.	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль
22.	День воссоединения Крыма и России. Час истории.	Март
23.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Апрель
24.	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
25.	День местного самоуправления	Апрель
26.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель
27.	Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах».	Апрель
28.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май
29.	Праздник «И помнит мир спасенный...», посвященный Дню Победы	Май
30.	День государственного флага Российской Федерации	Май
31.	День славянской письменности и культуры	Май
32.	"Читаем детям о войне" – участие в Международной акции, приуроченной к Дню Победы 1941 – 1945 г.г.	Май
33.	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май

Раздел III. Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1.1	Разработка и утверждение плана профориентационной работы.	Август	Замдиректора по ВР
1.2	Разработка нормативно-правовой документации по профориентационной работе в школе	Август	Социальный педагог
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
2.1	Планирование профориентационной работы на 2023-2024 учебный год	Август, сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
2.2	Внедрение современного научно-методического обеспечения профориентационной работы среди обучающихся (методик и технологий, профессиографических, справочно-информационных материалов и др.)	В течение учебного года	Классные руководители
2.3	Итоги поступления выпускников в государственные профессиональные образовательные учреждения	Сентябрь 2023	Классные руководители
2.4	Работа ученического совета по разработке сценариев, внеклассных профориентационных мероприятий с использованием современных образовательных технологий и с учетом возрастных особенностей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
2.5	Подготовка документов обучающихся на ПМПК	Март	Классные руководители
III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
3.1	Организация и проведение встреч со специалистами ЦЗН	В течение учебного года (кроме периода пандемии)	Классные руководители
3.2	Организация и проведение встреч с представителями рабочих профессий	В течение учебного года (кроме периода пандемии)	Классные руководители
3.3	Совершенствование информационно-методического обеспечения уроков с профориентационной направленностью с учётом	В течение учебного	Педагог –

	<p>психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), востребованных профессий, специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка проблемно-ситуативных заданий; • моделирование профессиональных ситуаций; • разработка виртуальных рабочих мест по востребованным профессиям, специальностям; • организация занятий с использованием активных форм, методов, образовательных технологий; • расширение активного словаря обучающихся профориентационной направленности 	года	психолог Учителя трудоустройства
3.4	Включение в профориентационную работу (классные часы) тем, рассматриваемых на мероприятии: «Знакомство с рынком труда», «Куда пойти учиться?», «Медицинские противопоказания при выборе профессии».	В течение учебного года	Классные руководители медработник
3.5	Проведение родительского собрания «Востребованные рабочие профессии на рынке труда»	2 раза в год	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.6	Размещение на информационном стенде, сайте школы информации о профессиях востребованных на рынке труда	В течение учебного года	Администратор сайта Инструктор по труду
VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
4.1	Проведение тестирования «Мой профессиональный выбор»	Октябрь, март	Педагог – психолог
4.2	Проведение профориентационных занятий для обучающихся с использованием информационно-методических материалов.	В течение учебного года	Классные руководители
4.3	Информирование родителей (законных представителей) о содержании мероприятия «Дни профориентации» и полученных информационно-методических материалов	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
4.4	Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ.	Апрель	Учителя трудоустройства

	V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ		
5.1	Общешкольное родительское собрание 8-9 классов «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда»	Март	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
5.2	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации обучающихся	В течение года по запросу	Соц. педагог Инструктор по труду
	VI. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
6.1	Поддержание и актуализация профориентационных материалов на информационном сайте образовательного учреждения.	В течение учебного года	Администратор сайта Инструктор по труду
6.2	Работа со справочником профессионального образования Кемеровской области «Куда пойти учиться?»	В течение учебного года	Инструктор по труду
	VII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖКА ТРУДОУСТРОЙСТВА		
7.3	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 15 до 18 лет в свободное от учёбы время	В течение учебного года (по необходимости)	Инструктор по труду
7.4	Проведение педсоветов, совещаний при директоре, консилиумов с включением в повестку дня вопросов профориентационной направленности в соответствии с планом работы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
	VIII. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
8.1	Организация и проведение мониторинга трудоустройства выпускников школы	Сентябрь	Социальный педагог Инструктор по труду

8.2	Анализ и обобщение опыта профориентационной работы, планирование деятельности на новый уч. год	Июнь	Инструктор по труду
-----	--	------	---------------------

Раздел IV. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни

План санитарно - просветительской работы по организации укрепления и сохранения здоровья обучающихся

№	Тема	Форма	Класс	Период	Категория слушателей
1. Работа с обучающимися					
I. Профилактика травматизма					
1.	«Травмы. Первая помощь при травмах»	Тематическая беседа	5-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Обморок. Первая помощь при обмороке»	Тематическая беседа.	5-6	Ноябрь 2023	Обучающиеся
3.	«Отморожение. Оказание первой помощи при отморожении».	Тематическая беседа.	5-6	Январь 2024	Обучающиеся
4.	«Ожоги. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах»	Тематическая беседа.	5-6	Март 2024	Обучающиеся
5.	«Утопление. Первая помощь при утоплении»	Тематическая беседа.	5-6	Апрель 2024	Обучающиеся
6.	«Тепловой удар. Оказание первой помощи при тепловом ударе».	Тематическая беседа.	5-6	Май 2024	Обучающиеся
II. Гигиена школьников, профилактика вредных привычек					
1.	«Личная гигиена школьников». «Режим дня школьников».	Тематическая беседа	1-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Гигиенические правила ухода за волосистой частью головы». Профилактика педикулеза»	Тематическая беседа	1-6	Октябрь 2023	Обучающиеся
4.	«ВИЧ-инфекции.	Тематическая	5-6	Ноябрь 2023	Обучающиеся

	Профилактика ВИЧ-инфицирования»	беседа			
5.	«Правильное рациональное питание-залог здоровья»	Тематическая беседа	1-6	Декабрь 2023	Обучающиеся
6.	«Мы выбираем здоровое будущее»	Тематическая беседа	5-6	Январь 2024	Обучающиеся
7.	«Нет наркотикам!»	Тематическая беседа	5-6	Февраль 2024	Обучающиеся
8.	«Зависимость здоровья человека от окружающей среды»	Тематическая беседа	5-6	Март 2024	Обучающиеся
9.	"Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение"	Тематическая беседа	1-6	Апрель 2024	Обучающиеся
10.	«О вреде курения и алкоголя»	Тематическая беседа	1-6	Май 2024	Обучающиеся
III. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний					
1.	«Я прививок не боюсь!»	Тематическая беседа	1-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Тематическая беседа	1-6	Октябрь 2023	Обучающиеся
3.	«Профилактика острых кишечных инфекций. Профилактика пищевых отравлений»	Тематическая беседа	1-6	Май 2024	Обучающиеся
IV. Профилактика клещевого энцефалита					
1.	«Клещевой энцефалит. Вас укусил клещ. Оказание первой помощи при укусе клеща. Вакцинация против энцефалита»	Тематическая беседа. Презентация	1-6	Март 2024	Педагогический состав, родители, обучающиеся

План мероприятий, направленных на формирование физической активности, здорового образа жизни обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1.	Лекции, круглые столы, классные часы, беседы-презентации, воспитательские часы, способствующие формированию здорового образа обучающихся	В течение всего года	1-6	Классные руководители, воспитатели, медицинская сестра
2.	Проведение бесед в классах о режиме дня школьников, о значении	В течение всего года	1-6	Воспитатели, учитель

	оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей			физкультуры
4.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	1 раз в квартал	1-6	медицинская сестра
5.	Сотрудничество с другими ведомствами в целях профилактики вредных привычек	В течение года	1-6	Классные руководители, воспитатели.
6.	Открытие спортивного сезона. Всероссийский кросс «Золотая осень».	Сентябрь	2-6	Учитель физкультуры
7.	Первенство игр школьников по футболу.	Сентябрь	5-6	Учитель физкультуры
8.	«Травмы. Первая помощь при травмах»	Сентябрь	5-6	медработник
9	Первенство школы по баскетболу.	Октябрь	5-6	Учитель физкультуры
10.	«Спорт против наркотиков»	Октябрь	2-6	Учитель физкультуры
11.	«Весёлые игры»	Ноябрь	5-6	Учитель физкультуры
12.	«Игры школьников по пионерболу»	Ноябрь	5-6	Учитель физкультуры
13.	Конкурс по гимнастике «Смелые, ловкие, умелые»	Декабрь	5-6	Учитель физкультуры
14.	Первенство школы по мини-футболу	Декабрь	5-6	Учитель физкультуры
15.	«Правильное рациональное питание- залог здоровья»	Декабрь	1-6	медработник
16.	«Весёлый мяч» спортивные игры	Январь	1-6	Учитель физкультуры
17.	Военно-спортивная декада « Весёлые старты», посвящённая Дню Защитника Отечества.	Февраль	2-6	Учитель физкультуры
18.	Подвижные игры с мячом «Ловкий мяч»	Март	5-6	Учитель физкультуры
19.	Комические игры и эстафеты	Апрель	1-6	Учитель физкультуры
20.	«Закрытие спортивного сезона» Лёгкоатлетическая эстафета	май	1-6	Учитель физкультуры

Раздел V. Правовое просвещение и профилактика асоциального поведения

План работы социально - психологической службы

№п/п	Направления	Виды деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностическое	Психолого-педагогическое сопровождение процесса	Адаптировать обучающихся путем вовлечения их в общественную жизнь школы	1. Составление социального паспорта школы. 2. Знакомство с вновь прибывшими	Сентябрь-октябрь сентябрь

		адаптации для вновь прибывших детей		обучающимися.	
				3.Изучение интересов и склонностей обучающихся.	сентябрь - октябрь
				5.Проведение бесед по поводу пропусков и поведения.	в течение года
2	Внеурочная деятельность		Организация досуга обучающихся, создание условий для успешной соц. адаптации	1. Привлечение обучающихся к общественно-полезному труду (работа на субботнике и пр.).	в течение года
				2.Участие в районных мероприятиях (праздниках, конкурсах).	в течение года
				3.Работа по организации досуга обучающихся во внеурочное и каникулярное время.	в течение года по плану школы
3.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся начальных классов в переходные периоды.</i> (педагог-психолог)		-отслеживание динамики развития обучающихся; -оптимизация социальной среды; -выявление существующей или возможной дезадаптации.	1. Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся 1 класса в начале и конце учебного года.	октябрь, май.
				2.Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьного обучения.	октябрь
				3. Родительское собрание по вопросам школьной адаптации обучающихся.	ноябрь
				4. Диагностика уровня тревожности пятиклассников в период адаптации.	сентябрь - апрель
				5.Наблюдение за обучающимися для	в течение

			своевременного отслеживания стрессовых ситуаций, чреватых риском нарушения психологического здоровья через посещение уроков, наблюдений, консультаций с классными руководителями, бесед с родителями.	года
			6. Диагностика психологической готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене.	март
4.	Организация работы с обучающимися 5-9 классов.	Психологическое сопровождение подростков.	- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Моя самооценка»	сентябрь
			Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как управлять эмоциями»	октябрь
			Неделя психологии	Ноябрь
			- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Тренируйте уверенность в себе»	Декабрь
			- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как избежать одиночества?»	март
			- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Ты тот, кто ты есть»	апрель

				6.Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями по проблемам воспитания (по запросу).	в течение года
				7.Отслеживание динамики взаимоотношений в классах (социометрия).	сентябрь , май
				8.Участие в психолого-педагогических консилиумах, педсоветах по отдельным учащимся или классам, требующим корректировки педагогических воздействий.	в течение года
5.	Профориентационная работа. (инструктор по труду + педагог-психолог + соцпедагог)	Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры. Развитие трудовых умений и навыков самообслуживания обучающихся, воспитанников в процессе проведения общественно полезного труда, производственного труда, трудовой практики. Развивать	- Игра «Профессия на букву» 5- 6 классы - Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор» 7-9 классы Проведение конкурса рисунков среди обучающихся, 5-9 классов «Мой папа (моя мама – любимая профессия)». - Классный час «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 7 классов. - Профориентационн	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	

		творческие способности обучающихся, воспитанников в процессе знакомства с профессиями	<p>ое занятие ««Профессия – моё будущее!»» 9 класс.</p> <p>- Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» 5-9 классы.</p> <p>- Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ. 5-9 классы.</p>	
			2.Диагностика профессиональной направленности личности выпускника; определение склонностей, интересов, способностей.	в течение года
			3.Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии.	в течение года
			4.Тестирование: «Мой профессиональный выбор».	Сентябрь, апрель
			7.Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	апрель
6.	<p><i>«Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и обучающихся «группы риска»»</i></p> <p><i>(соцпедагог + педагог-психолог)</i></p>	Развитие самоинтереса обучающихся, приобретение навыков для дальнейшей самореализации; развитие адаптационных умений.	1. Составление списка обучающихся, воспитанников стоящих на внутришкольном контроле, «группы риска»; определение списка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года

			3. Проведение лекций с приглашениями специалистов (представителей ПДН, нарколога, спортивно-оздоровительные секции).	в течение года
			4. Охват обучающихся внеурочной досуговой деятельностью.	в течение года
			5. Профилактические беседы о вреде табакокурения, алкоголя и наркомании.	в течение года
			6. Посещение обучающихся «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на дому с целью знакомства с условиями проживания и взаимоотношений с родителями.	1 раз в месяц
			7. Консультации с классными руководителями, учителями – предметниками по проблемам воспитания «трудных» детей и результатам диагностики.	в течение года
			8. Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации о проблемах в школе, с	в течение года

			одноклассниками, учителями-предметниками.	
			9. Разбор конфликтных ситуаций.	в течение года
7.	Профилактика суицидального риска у детей; выявление детей, находящихся в кризисных ситуациях (ПАВ, отклоняющее поведение, суициды). (педагог-психолог + соцпедагог)	Развитие самосознания школьников; Формирование адекватной самооценки; Формирование навыков преодоления стрессов, умение делать разумный выбор.	1. Заполнение классными руководителями таблицы выраженности факторов риска наличия кризисной ситуации. 2. Выделить обучающихся группы риска (склонных к суициду) на основе информации, полученной от психолога и классных руководителей.	сентябрь
			3. 1. Организация и проведение психолого-профилактических мероприятий с обучающимися: - Беседа с обучающимися «Я+ТЫ=МЫ!» 4-6 кл - Круглый стол «Здоровье силы и духа», 4-6 кл - Беседа «Любовь и дружба», 4-6 кл - - Игра «Друзья», 2-3 кл - Занятие «Мы в ответе за свои поступки», 4-6 кл - Игра «2 планеты», 5-6 кл - Классный час для 9 класса	в течение года сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март

			«Профилактика экзаменационного стресса» - <u>Беседа</u> <u>«Поступок и ответственность</u> <u>», 4-6 кл</u>	март апрель апрель май
			3.2. Проведение занятий по программе «Я - концепция», 5-6 классы (согласно плана)	май в течение года
			<u>4.Разработать памятку классным руководителям для беседы с обучающимися «Требования к проведению беседы с подростком, размышляющим о суициде».</u>	<u>ноябрь</u>
			<u>5.Посещение на дому совместно с классными руководителями , соцпедагогом детей с выраженными факторами наличия кризисной ситуации.</u>	<u>в течение года</u>
			6.Выявить причины, приводящие к тревожности и эмоциональным срывам (агрессии, депрессии): определение пути и мер коррекции психопрофилактик и эмоциональных срывов.	в течение года

			<p><u>7. Мероприятия по профилактике подростковой наркомании.</u> <u>Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании:</u></p> <p>- <u>Беседа «Умей сказать нет», 5-6 классы.</u></p> <p>- <u>Беседа «О вреде курительных миксов», 5-6 классы.</u></p> <p>- <u>Психологический час «Вредные и полезные привычки», 2-4 классы.</u></p> <p>- <u>Беседа «Где нас поджидает опасность», 2-3 классы.</u></p> <p>- <u>Встреча с представителями наркодиспансера: «Правда и ложь о наркотиках».</u></p>	<p><u>сентябрь</u></p> <p><u>октябрь</u></p> <p><u>ноябрь</u></p> <p><u>декабрь</u></p> <p><u>декабрь</u></p> <p><u>январь</u></p> <p><u>февраль</u></p> <p><u>март</u></p> <p><u>апрель</u></p> <p><u>май</u></p>
			<p><u>8. Акции:</u></p> <p>- <u>«Всемирный день здоровья «Спортивный праздник».</u></p> <p>- <u>Раздача буклетов «Антиспид», 5-6 классы.</u></p> <p>- <u>Конкурс антирекламы «Здоровое дыхание», 5-6</u></p>	<p><u>сентябрь, май</u></p> <p><u>декабрь</u></p> <p><u>январь</u></p>

			<p><i>классы.</i></p> <p>- Конкурс рисунков «Не навреди здоровью своему», 2-6 классы</p>	<p>февраль</p> <p>май</p>
			<p>9. Психолого-профилактическая работа с родителями:</p> <p>- Родительский лекторий «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»</p> <p>- Родительское собрание «Родители меня не понимают или как услышать подростка»</p> <p>- Родительское собрание «Понять, простить, принять»</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>
8	<p>Совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций), развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей. Соцпедагог + педагог-психолог + классные руководители)</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду;</p> <p>- получение данных о склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;</p> <p>- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с</p>	<p>1. Организация работы со службами (ОУУПиПДН, КДН).</p> <p>2. Выявление семей группы риска.</p> <p>3. Составление списков обучающихся по категориям семей.</p> <p>4. Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся)</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

		учреждениями профессионального образования.	семей группы риска).	
			5. Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости).	в течение года
			6. Организация совместных досуговых мероприятий для обучающихся и их родителей.	по плану

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Диагностическая работа

№	Направления работы	Участники	Сроки выполнения	Предполагаемые результаты
1	Диагностическое обследование уровня готовности обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено.	5 класс	Сентябрь	Выявление дезадаптированных детей; составление рекомендаций для педагогов
2	Диагностическое обследование уровня готовности к школе вновь прибывших обучающихся	Вновь прибывшие дети	Сентябрь, по мере поступления	Выявление детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами по адаптации к школе, определение направлений психологической работы
3	Тестирование «Мой профессиональный выбор»	5-6 классы	Сентябрь Апрель	Сбор материала для оказания консультативной помощи старшеклассникам при выборе профессии
4	Социометрическое исследование обучающихся	5-6 классы	Сентябрь Май	Изучение межличностных отношений обучающихся. Психологический климат в детских коллективах
5	Диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления	5-6 классы	сентябрь-октябрь	

	наркотических средств, психотропных и других токсических веществ			
6	Диагностика адаптации и уровня готовности к школе	1 класс	Октябрь Май	- Выявление детей с низким уровнем готовности к обучению - выявление дезадаптированных детей - составление рекомендаций для педагогов
7	Диагностика у обучающихся уровня учебной мотивации. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.	2 - 4 классы	Октябрь Январь	Выявление детей с низким уровнем школьной мотивации, составление рекомендаций для педагогов
8	Диагностика уровня школьной тревожности. Тест Филлипа	5 – 6 классы	Октябрь Январь	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; - формирование групп по коррекции тревожности;
9	Диагностика тревожности по шкале Кондаша (Методика «Шкала тревожности» Кондаша)	5- 6 классы	Октябрь Январь	- оценка эффективности проводимой психологической работы с тревожными детьми
10	Диагностическая работа с обучающимися и их семьями, относящимся к категориям: стоящие на разных видах учета; социально-неблагополучные семьи; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1-6 классы	В течение года	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование групп для коррекционной работы. Рекомендации.
11	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	1-6 классы	Май	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе;

	Оценка агрессивности (тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»)			- Формирование групп по коррекции агрессивного поведения и развития коммуникативной сферы Рекомендации
12	Экспресс-диагностика уровня самооценки / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	2-4, 6 классы	Ноябрь Февраль	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; Оказание психологической помощи
13	Опросник агрессивности Баса-Дарки	5-6 класс.	Ноябрь Февраль	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование групп по коррекции агрессивного поведения и развития коммуникативной сферы
14	Тест «Шкала депрессии Э.Бека»	6 класс.	Ноябрь Февраль	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; - формирование групп по коррекции тревожности; - оценка эффективности проводимой психологической работы с тревожными детьми
15	Тест «Мое положение в классе».	2,3, 5-7 классы	Декабрь Март	Выявление сложностей социализации и адаптации обучающихся, рекомендации для педагогов класса
16	Диагностика уровня тревожности при переходе в основную школу	4 класс	Март	Выявление дезадаптированных детей;
17	Диагностика психологической готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене.	4 класс	Апрель	составление плана работы и рекомендаций для педагогов
18	Диагностика в рамках школьного ППк		в течение года	- Представления на ППк; отслеживание динамики, оценка результативности

				работы школьного ППк
19	Диагностические срезы по запросу участников образовательного процесса	Все участники	в течение года	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся - заключения, отчеты, рекомендации

2. Коррекционно-развивающая работа

Направления работы Программы	Классы	Сроки выполнения
Адаптация обучающихся 1 класса к обучению в школе. Программа «Я - первоклассник»	1 класс	в течение года
Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Программа «Я+Ты=Мы»	5 класс	сентябрь-январь
Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2-4 классы	Сентябрь-май
Индивидуальные профилактические занятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на разных формах учета (ВШК, ОУУПиПДН, КДН) По ИПР	обучающиеся, состоящие на ВШК, ОУУПиПДН, КДН.	В течение года
Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по работе с обучающимся с высоким уровнем школьной тревожности	обучающиеся с повышенным уровнем тревожности (по результатам диагностики)	Октябрь-май
Коррекционно-развивающая программа «Я – концепция» для обучающихся 5-6 классов:	5-6 классы	Октябрь-май
- «Я и мы»	5 класс	Февраль-май
- «Я – это интересно»	6 класс	Октябрь-май

Работа с обучающимися	Время проведения
- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Моя самооценка» - Круглый стол «Наркотики и закон» - Беседа с обучающимися «Жизнь стоит того, чтобы жить!» 5-6 кл	Сентябрь
- Игра «Профессия на букву» 5- 6 классы - Психологический классный час	Октябрь

<p>«В поисках хорошего настроения»</p> <p>Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как управлять эмоциями»</p> <p>- Психологический классный час «Как научиться жить без драк»</p>	
<p>- Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор» 5-6 классы</p> <p>- Круглый стол «Я выбираю жизнь» с представителем наркодиспансера</p> <p>- Неделя психологии (мероприятия согласно плану)</p> <p>- Психологический классный час «Учимся снимать усталость»</p>	Ноябрь
<p>- Проведение конкурса рисунков среди обучающихся, 5-9 классов «Мой папа (моя мама – любимая профессия)».</p> <p>- Тренинг ««Агрессия. Хорошо или плохо?» 5-6 классы</p> <p>- Беседа «Ты не один на свете»</p> <p>- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Тренируйте уверенность в себе»</p>	Декабрь
<p>- Классный час «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 6 классов.</p> <p>- Тренинг «Способы решения конфликтов с родителями»</p>	Январь
<p>- Профориентационное занятие ««Профессия – моё будущее!»» 6 класс.</p> <p>- Тренинг «Контакты и конфликты»</p> <p>- Диспут «Курение не безопасно! Подводные камни никотина»</p> <p>- Психологический классный час «Как преодолевать тревогу»</p>	Февраль
<p>- Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» 5-6 классы.</p> <p>- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как избежать одиночества?»</p> <p>- Беседа «Алкоголь - похититель рассудка»</p> <p>- Психологический классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»</p>	Март
<p>- Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ. 5-6 классы.</p> <p>- Дискуссия «Что такое человеческая жизнь»</p> <p>- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Ты тот, кто ты есть»</p>	Апрель
<p>- Беседа «Дружба верностью сильна».</p> <p>- Психологический классный час «Не сломай свою судьбу!»</p>	Май

- Беседа «Цена обиды» - Профилактическая линейка «Жизненно важные навыки»»	
---	--

РАЗДЕЛ VI. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Международный день учителя Конкурс плакатов «Учителями славится Россия!»	Октябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
2	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» (онлайн-режим, группы WhatsApp, Электронная школа 2.0)	Октябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
3	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки
4	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
5	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки,
6	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл. руководители
7	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
8	День Матери в России. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших мам!»	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
9	Конкурсная программа «Мама и дочка»	Ноябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки
10	Музыкальный конкурс «Таланты и поклонники»	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл. руководители
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл. руководители

12	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
13	Музыкальная программа «Веселые нотки»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
14	Декада краеведения Фотоконкурс «Мой край родной»	Январь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
15	Музыкально-познавательная игра «Угадай мелодию»	Январь	5-9 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
16	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
17	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль	5-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
18	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
19	Международный женский день Конкурс рисунков «Навстречу весне»	Март	1-6 кл	Педагоги-организаторы
20	Игровая программа «Золушка»	Март	5-9 кл	Педагоги-организаторы
21	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель	1-9 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
22	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы умеем трудиться»	Апрель	1-6 кл	Инструктор по труду, учителя трудового обучения
23	Праздник труда «Город Мастеров»	Апрель	1-6 кл	Инструктор по труду, учителя трудового обучения
24	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
25	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
26	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май	2-6	Педагог-библиотекарь
27	Праздник «Последний звонок»	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл.руководители

РАЗДЕЛ VII. ОСОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия по антитеррористической безопасности

№	Мероприятия	Срок	Участники	Ответственные
1.	<p>Проведение инструктажей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения при террористическом акте; • правила поведения при обнаружении подозрительного предмета; • правила безопасного поведения при захвате в заложники; • действия при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; • правила поведения при обнаружении взрывного устройства; • меры безопасности при угрозе проведения террористических актов; • правила поведения при поступлении угрозы террористического акта по телефону; • правила поведения во время экстремальной ситуации; • правила поведения при обнаружении подготовки террористического акта. 	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
2.	3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог-организатор, классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) «Правила поведения или как я должен поступить»	4 октября	5-6 кл.	учитель ОБЖ
4.	Проведение бесед с родителями обучающихся по вопросу безопасности их детей при посещении школы.	в течение года	родители (или иные законные представители)	кл. руководители

5.	Просмотр учебных видеофильмов: «Терроризм и его проявления в современном мире».	ноябрь	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
	«Признаки наличия взрывных устройств»; «Способы действия террористов»; «Последствия террористических актов»; «Терроризм: как не стать его жертвой»;	декабрь январь февраль март	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Викторина	1 марта	6 кл.	учитель ОБЖ
7.	Беседа «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	апрель	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
8.	Конкурс рисунков «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ».	май	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия по противопожарной безопасности

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведение инструктажей по правил пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения при пожаре; • правила поведения при эвакуации из здания школы, столовой и мастерской; • детская шалость – причина пожаров; • правила пожарной безопасности при проведении новогодних праздничных мероприятий; 	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения при возникновении пожара дома; • правила безопасности при использовании электробытовых приборов; • источники возникновения пожара; • средства пожаротушения и пользования ими; • правила пожарной безопасности в лесу. 			
2.	«Населению по предотвращению пожаров в жилище». Изготовление и распространение памяток по ПБ	октябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП
3.	Конкурс рисунков «Мир без пожаров».	ноябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП, педагог - организатор
4.	Встреча с сотрудниками МЧС.	в течение года	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП, педагог - организатор
5.	Просмотр учебных видеофильмов: «Причины возникновения пожаров»; «Берегите жилище от пожаров»; «Первичные средства пожаротушения и системы автоматического пожаротушения»; «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим во время пожара» «Пожарная безопасность на каникулах».	в течение года: январь февраль март апрель май	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП учитель ОБЖ
6.	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	2 раза в год	обучающиеся, педагогический и технический персонал	зам. директора по БОП

7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Викторина	30 апреля	бкл.	учитель ОБЖ
----	--	-----------	------	-------------

Обеспечение безопасности обучающихся на дорогах

1.	<p>Инструктажи по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасного перехода улиц и дорог; • причины дорожно-транспортного травматизма; • правила безопасного поведения на остановках; • железнодорожный транспорт и меры предосторожности; • переход улицы на нерегулируемом перекрестке; • перекрестки и их виды, разметка проезжей части дороги; • правила движения велосипедистов; • дорожные знаки, виды дорожных знаков; • ЧС на дороге, оказание первой медицинской помощи. 	в течение года	обучающиеся	классные руководители
2.	Месячник безопасности (по отдельному плану).	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Беседа по правилам дорожного движения «Безопасный путь в школу и домой».	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	классные руководители
4.	Беседа с обучающимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»		обучающиеся классные руководители	классные руководители
5.	Акция «Внимание – Дети!» (по отдельному плану)	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6.	Профилактическая операция «Каникулы» (по отдельному плану).	ноябрь 2023, декабрь-	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, педагог – организатор,

		2023- январь 2024, март 2024- апрель 2024.		классные руководители
7.	Проведение мероприятия в рамках Международного дня памяти жертв ДТП.	ноябрь	обучающиеся	педагог – организатор, классные руководители
8.	Беседа «Будь ярким, стань заметным!».	декабрь	обучающиеся	классные руководители
9.	Конкурс рисунков «Грамотный пешеход».	январь	обучающиеся	педагог – организатор
10.	Викторина «Осторожно! Перекресток!»	февраль	обучающиеся,	классные руководители
11.	Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.	в течении года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
12.	Квест- игра «Школа безопасности»	апрель	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
13.	Выпуск тематической стенной газеты « Будь внимателен на дороге, пешеход!»	май	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог – организатор
14.	Просмотр учебных видеофильмов: «Обязанности пешеходов и пассажиров»; «Предписывающие знаки»; «Сигналы светофоров и регулировщика»; «Дорожные знаки»; «Безопасное лето».	в течение года октябрь ноябрь январь март май	обучающиеся,	зам. директора по БОП, учитель ОБЖ
15.	Общешкольные родительские собрания: «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Профилактика ДДТТ. Безопасность обучающихся на осенних каникулах».	октябрь	родители обучающихся 1- 6 классов	зам. директора по БОП, классные руководители

<p>«Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта». «Безопасность обучающихся на зимних каникулах».</p> <p>«Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в весенний период».</p> <p>«Безопасные каникулы».</p> <p>«Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения»</p>	декабрь		
	март		
	май.		

Работа с родительской общественностью

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания: общие и классные		Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР.
2	<u>Работа с родителями</u> - «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» - «Типы конфликтов между детьми и родителями и способы их преодоления» - «Семейная жестокость Акция «Письмо матери»	По плану родительских собраний, не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог
3	Акция: «Семья», «Родительский урок»	По плану УО МГО	Социальный педагог
4	Выборы родительского актива: общешкольного и классного Мониторинг результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности.		Зам. директора по ВР. Классные руководители, воспитатели
5	Заседания родительского комитета		Зам. директора по

			ВР. Классные руководители
6	Привлечение родителей в различную сферу деятельности школы (конкурсы, праздники, педсоветы, спортивные соревнования, СМИ)		Классные руководители, воспитатели.
7	Индивидуальные консультации для педагогов и родителей		Педагог - психолог
8	Консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания		Администрация школы и специалисты школы
9	Консультирование родителей по результатам диагностики		Педагог-психолог
10	Проведение обучающих семинаров для различных категорий семей «Проблема воспитания ребенка в приемной семье: духовно-нравственный аспект»	1 раз в четверть	Настоятель храма, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
11	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации обучающихся	В течение года по запросу	Соц. педагог Инструктор по труду
12	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек»	В теч. года	
15	«Индивидуальные консультации, беседы с родителями по поводу здоровья обучающихся». Советы, Беседы, памятки.	В теч. года	Медицинская сестра
16	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»		Соц. педагог
17	Проведение родительского собрания «Востребованные рабочие профессии на рынке труда»	2 раза в год	Зам. директора по ВР Инструктор по труду Кл. руководители
18	Знакомство с изменениями в Уставе школы, локальными актами. Выборы общешкольного родительского комитета на 2021-2022 учебный год. «Внеурочная деятельность. Формирование классов».	Сентябрь	Директор школы Зам. директора по ВР
19	Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы. Профилактика коронавирусной инфекции» «Организация занятости обучающихся в	Октябрь	медицинская сестра зам. директора по ВР

	<p>период осенних каникул. Полезные и безопасные каникулы».</p> <p>«Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Профилактика ДДТТ. Безопасность обучающихся на осенних каникулах».</p> <p>«Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних. «Здоровый образ семьи-успешное обучение школьника»</p> <p>«Семейное насилие и дети. Предупреждение насилия в семье».</p> <p>"</p> <p>Итоги I четверти</p>		<p>зам. директора по БОП</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам.директора по УВР</p>
20	Информирование родителей о содержании мероприятия «Дни профориентации» и полученных информационно-методических материалов (школьная газета)	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
21	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по сопровождению профессионального выбора детей	В течение уч. года	Педагог - психолог Инструктор по труду
22	Неделя семьи	Ноябрь	Кл. руководители
23	Физиологические и психологические особенности детей среднего школьного возраста	Ноябрь	Медицинская сестра
24	Формирование позитивного отношения воздействия семьи при оказании психологической помощи ребенку	Декабрь	Педагог-психолог
25	<p>«Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта».</p> <p>«Безопасность обучающихся на зимних каникулах».</p> <p>«Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений».</p> <p>«Обморожение. Оказание первой помощи при обморожении».</p>	Декабрь	<p>зам. директора по БОП</p> <p>социальный педагог</p> <p>медицинская сестра</p>

	«Взаимодействие семьи и школы по формированию навыков информационной культуры детей».		педагог-психолог
26	« Как уберечь детей от злоупотребления курения и алкоголя »	Январь	Медицинская сестра
27	«Профилактические меры предосторожности в период активности клещей. Значение прививок против клещевого энцефалита». Тематическая беседа	Март	Медицинский работник
28	Общешкольное родительское собрание «Профилактика клещевого энцефалита» «Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в весенний период». «Безопасные каникулы». «Статистика рынка труда. Востребованные профессии в Кузбассе» «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей». «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания» .	Март	медицинская сестра зам.директора по БОП инструктор по труду социальный педагог педагог-психолог
29	Организация летней оздоровительной кампании-2022» «Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения» «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний». «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка».	Май	зам. директора по ВР, начальник лагеря зам.директора по БОП медицинская сестра педагог-психолог

	<p>«Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать».</p> <p>Аттестация обучающихся 9 класса</p> <p>Итоги IV четверти</p>		<p>социальный педагог</p> <p>зам.директора по</p> <p>УВР</p>
--	--	--	--