

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 19 х. Лесной**  
(346670, МБОУ-СОШ № 19 х. Лесной , ул. Степная 1а,  
Мартыновский р/н Ростовская обл.)  
Тел. 8(86395)26-6-32, E-mail: [soch19mart@donpac.ru](mailto:soch19mart@donpac.ru)

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждена  
Директор МБОУ-СОШ №19 х.Лесной  
Т.В. Гаврило  
Приказ №75 от 29.08.2023

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой  
психического развития  
( вариант 7.1, вариант 7.2)**

х.Лесной

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... Ошибка! Закладка не определена.
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1) ..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 2.1 Целевой раздел..... Ошибка! Закладка не определена.
    - 2.1.1. Пояснительная записка ..... Ошибка! Закладка не определена.
    - 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Ошибка! З
    - 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 2.2. Содержательный раздел ..... Ошибка! Закладка не определена.
    - 2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы Ошибка!
  - 2.3. Организационный раздел ..... Ошибка! Закладка не определена.
    - 2.3.1. Учебный план ..... Ошибка! Закладка не определена.
    - 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Ошибка! Закладка не опред
3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2) ..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 3.1. Целевой раздел..... Ошибка! Закладка не определена.
    - 3.1.1. Пояснительная записка ..... Ошибка! Закладка не определена.
    - 3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Ошибка! З
    - 3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 3.2. Содержательный раздел ..... Ошибка! Закладка не определена.
    - 3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий Ошибка! З
    - 3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области ..... Ошибка! Закладка не определена.
    - 3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания Ошибка! Закл
    - 3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ..... Ошибка! Закладка не определена.

- 3.2.5. Программа коррекционной работы**Ошибка! Закладка не определена.
- 2.2.6. Программа внеурочной деятельности**Ошибка! Закладка не определена.
- 4.3. Организационный раздел .....** Ошибка! Закладка не определена.
- 4.3.1. Учебный план .....** Ошибка! Закладка не определена.
- 4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**Ошибка! З

## **1. Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР**

**1.1.** АООП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности МБОУ-СОШ №19 х.Лесной по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

**1.2.** Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

**1.3.** МБОУ-СОШ №19 х.Лесной, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разработала АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

**1.4.** Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

**1.5.** Учебно-методическая документация ФАОП позволила МБОУ-СОШ №19 х.Лесной разработать следующие варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования.

## **2. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы**

**2.1.** Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

**2.2.** Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);

- программу формирования УУД;

- программу коррекционной работы;

- программу воспитания.

**2.3.** Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы.

## **3. Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО обучающихся с ЗПР**

**3.1.** Принципы формирования АООП НОО представлены в [разделе I](#). Общие положения.

**3.2.** В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**3.2.1.** Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость

создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**3.2.2.** Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **4.1. Цель и задачи реализации**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

#### **4.2. Общая характеристика**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).



АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### **4.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;



-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

-комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)**

**5.1.** Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**5.2.** Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **5.3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **5.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

5.4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

5.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

5.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как

непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**5.4.4.** Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **6. Программа коррекционной работы**

**6.1.** Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**6.2.** Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**6.3.** Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

**6.4.** Программа коррекционной работы обеспечивает:  
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  
создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  
осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;  
оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;  
возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми,



формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**6.5.** Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

**6.6.** Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования,

особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**6.7.** Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

**6.8.** При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**6.9.** Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

**6.10.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять

специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

6.11. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

6.12. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

## **7. Рабочая программа воспитания**

### **7.1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся коррекционной школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной находится личностное развитие школьников в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ЗПР, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы педагогов с обучающимися в коррекционной школе

Процесс воспитания в МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;  
ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **7.2. . Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ**

7.2.1. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7.2.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

7.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

#### **7.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **7.5. Целевые ориентиры результатов воспитания**

7.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

7.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.



## 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **7.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в МБОУ-СОШ № 19 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **8. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

9. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в АООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

**Часть учебного плана (вариант 7.1), формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Учебный план  
начального общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития (вариант 7.1.) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю		Всего
		4-а кл		
		О	Ш	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	-	5
	Литературное чтение	4	-	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		2
Математика и информатика	Математика	4	-	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	-	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	-	-
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	1
Технология	Технология	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	2	-	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>	<b>-</b>	<b>23</b>
<b>Всего</b>		<b>23</b>		
<b>Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область</b>				

<b>коррекционно-развивающие занятия</b>	Логопедические занятия	2	1
	Дефектологические занятия	1	1
	Психологический клуб «Тропинка к своему Я»	2	1
	Социальная адаптация	1	1
<b>Ритмика</b>	Ритмика	1	1
<b>Социальное направление</b>	«Разговоры о важном»	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Подвижные игры»	1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Клуб «Орлята России»	1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

10. Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область»**, реализующаяся через содержание коррекционных курсов: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, дефектологические занятия, занятия по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях.

*Логопедические занятия* направлены на коррекцию нарушений устной и письменной речи.

*Психокоррекционные занятия* решают задачи развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

*Дефектологические занятия* позволяют развивать и корректировать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции.

Занятия с *социальным педагогом* позволяют координировать взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психологического развития**

### Кадровые условия

#### *Педагогический состав образовательного учреждения*

Общая численность педагогического коллектива начальной школы МБОУ-СОШ №19 х.Лесной –20 человек:

Должность	Начальная школа	Основная и средняя школы	Итого
Учитель	8	12	20
Педагог-психолог		1	1
Учитель-логопед		1	1
Учитель-дефектолог	-	-	-
Социальный педагог		1	1

Педагог-организатор	1	-	1
Педагог доп.образования	1		1
Тьютор	-	-	-

Все учителя постоянно совершенствуют свою педагогическую квалификацию через курсовую переподготовку и участие в методической жизни педагогического сообщества района и школы.

Средний возраст педагогических работников начальной школы по данным на 31 мая 2023 года составляет 42 года.

Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации по современным актуальным тематикам.

Таким образом, МБОУ-СОШ №19 х.Лесной на начало 2023-2024 учебного года укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами для реализации обновленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических кадров остается стабильным и количество педагогов успешно прошедших аттестацию неизменно растет. Средний возраст педагогов и стаж работы имеют тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов, в том числе, в области специального образования и специальной психологии, и, одновременно с этим, о достаточной стабильности кадрового состава.

Педагогические работники Школы обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области педагогической и коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

На базе образовательной организации проводятся: практические семинары по различным аспектам инклюзивного образования.

11. Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют ФОП НОО.

### Календарный учебный график МБОУ - СОШ № 19 х. Лесной на 2023-2024 учебный год

Этап образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 учебные недели	34 учебных недель	34 учебных недель	34 недели без учёта государственной итоговой аттестации	34 учебных недель	34 недели без учёта государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебной недели	5 дней					



<b>Промежуточная аттестация</b>		02-17 мая	02-17 мая		02-17 мая	
Учебные сборы					5 дней последней недели мая	
<b>Государственная итоговая аттестация</b>				В соответствии с расписанием Рособнадзора		В соответствии с расписанием Рособнадзора
<b>Окончание учебного года</b>	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.
<b>Каникулы:</b>						
Осенние	с 28 октября 2023 г. по 06 ноября 2023г.					
Зимние	с 30 декабря 2023г. по 09 января 2024г.					
Весенние	с 16 марта 2024 г. по 24 марта 2024 г.					
Летние	с 25 мая 2024 г.			В соответствии с расписанием Рособнадзора	с 25 мая 2024 г.	В соответствии с расписанием Рособнадзора
<b>Дополнительные каникулы для 1 класса</b>				с 19 февраля по 25 февраля 2024 г.		

### **Календарный План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Создание реабилитационно-развивающего пространства, способствующего формированию социально - адаптированной личности.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии в воспитательной работе в соответствии с ФГОС.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия

Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Развивать личность обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации.

Воспитывать у обучающихся с ЗПР гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям, трудолюбие, любовь к окружающей природе, Родине, семье.



Формировать у обучающихся с ЗПР здоровья межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

Повышать социальную активность обучающихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления.

Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.

Продолжить работу по созданию условий для физического, нравственного и духовного развития обучающихся на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

Продолжить работу по формированию жизненной компетентности обучающихся.

Продолжить работу по формированию и развитию уровня социализированности и воспитанности у обучающихся с ЗПР по направлениям адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности.

Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Внедрить программу воспитания в сентябре 2023 учебного года.

Содержание воспитательной работы:

Личностное развитие направлено на создание условий для освоения обучающимися ЗПР духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся с ЗПР ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию обучающимся чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни.

Формирование знаний народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку обучающихся с ЗПР к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в

России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни обучающихся с ЗПР направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.

Правовое просвещение и профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучие обучающихся с ЗПР, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав обучающихся, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально-экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения.

Творческое развитие способствует формированию у обучающихся с ЗПР умения концентрировать внимание, имеет большое значение для развития творческого воображения, художественного вкуса; В процессе творческой деятельности у обучающихся развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Творческая деятельность воспитывает чувство коллективизма, учит работать вместе, сообща; способствует развитию умения переносить знания и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

Основы безопасности жизнеобеспечения способствуют формированию у обучающихся с ЗПР сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Раздел I. Личностное развитие

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний	Сентябрь
2.	Организационное собрание ученического самоуправления	Сентябрь
3.	Урок мужества «Беслан.. Наша память..», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки чрезвычайных ситуаций)	Сентябрь
5.	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Сентябрь
7.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Сентябрь
8.	Проведение библиотечно-библиографических уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний: «Здравствуй, книжкин дом: урок-экскурсия»	Сентябрь
9.	Беседа о сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник».	Сентябрь
10.	Познавательный час «Бюро русского языка» (к Международному дню распространения грамотности).	Сентябрь
11.	Литературный час «Житейские истории о детстве»	Сентябрь
12.	Выставка словарей «Умные книги» (к Международному дню распространения грамотности).	Сентябрь
13.	Международный день учителя Конкурс плакатов «Учителями славится Россия!»	Октябрь
14.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Октябрь
15.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	Октябрь
16.	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь
17.	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Октябрь
18.	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	Октябрь
19.	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь
20.	Заседание совета самоуправления Города Мастеров (подведение итогов 1 четверти)	Октябрь
21.	Устный журнал «Аксаковский листопад»	Октябрь
22.	Устный журнал «Тайны книги» (к Всероссийскому дню чтения).	Октябрь
23.	Библиотечный час «Структура книги»	Октябрь
24.	Виртуальное путешествие «Наш школьный книжный дом - библиотека».	Октябрь
25.	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь
26.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 1 четверти)	Октябрь
27.	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный	Ноябрь

	Дню народного единства	
28.	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского Час биографии «История жизни великого человека»	Ноябрь
29.	Международный день толерантности Видеоурок «Мой толерантный мир», посвященный Дню толерантности	Ноябрь
30.	День Матери в России. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших мам!»	Ноябрь
31.	Конкурсная программа «Мама и дочка»	Ноябрь
32.	Музыкальный конкурс «Таланты и поклонники»	Ноябрь
33.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Ноябрь
34.	Библиотечный час «Справочная литература. Словари. ДЭ»	Ноябрь
35.	День информации «Про больших и маленьких»	Ноябрь
36.	Урок нравственности «Азбука толерантности».	Ноябрь
37.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Знать, чтобы жить» (изготовление буклетов, листовок)	Декабрь
38.	День Неизвестного Солдата Урок мужества «Всегда в строю»	Декабрь
39.	Международный день инвалидов	Декабрь
40.	День Героев Отечества. Устный журнал «Всегда в строю»	Декабрь
41.	Единый урок «Права человека»	Декабрь
42.	Литературное путешествие по страницам детских стихов « Не без добрых душ на свете»	Декабрь
43.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь
44.	Мир книг	Декабрь
45.	Час памяти «Имя твое неизвестно».	Декабрь
46.	Библиотечный час «Твои первые энциклопедии»	Декабрь
47.	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
48.	Музыкальная программа «Веселые нотки»	Декабрь
49.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 1 полугодия)	Декабрь
50.	Декада краеведения Фотоконкурс «Мой край родной»	Январь
51.	КВН «Достопримечательности флоры и фауны Кузбасса»	январь
52.	Устный журнал. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь

53.	Музыкально-познавательная игра «Угадай мелодию»	Январь
54.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Январь
55.	Библиотечный час «День рождения Кемеровской области»	Январь
56.	Час искусства «Шишкин – лесной художник»	Январь
57.	Час краеведения «Зимняя природа родного хутора» Презентация.	Январь
58.	День российской науки	
59.	Видеоурок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль
60.	Международный день родного языка. Час информации «Откуда азбука пошла»	Февраль
61.	День защитника Отечества Конкурсная программа «Бравые ребята»	Февраль
62.	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль
63.	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль
64.	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль
65.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Февраль
66.	Литературный час «Удивительный мир сказок Пушкина» (ко дню памяти поэта).	Февраль
67.	«Книги – юбиляры 2024». Обзор.	Февраль
68.	«Художники-иллюстраторы детских книг»	Февраль
69.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Март
70.	Международный женский день Конкурс рисунков «Навстречу весне»	Март
71.	Игровая программа «Золушка»	Март
72.	Неделя математики	Март
73.	День воссоединения Крыма и России. Час истории.	Март
74.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Март
75.	«Час чтения – час общения» (к Всемирному дню чтения вслух).	Март
76.	Час поэзии «Капли звонкие стихов» (к Всемирному дню поэзии).	Март
77.	Литературное путешествие «Как у наших у ворот...»	Март
78.	«Роль приветствия в общении»	Март
79.	Заседание совета самоуправления Города Мастеров (подведение	Март

	итогов 3 четверти)	
80.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Апрель
81.	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
82.	День местного самоуправления	Апрель
83.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель
84.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы умеем трудиться»	Апрель
85.	Праздник труда	Апрель
86.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Апрель
87.	Час интересных сообщений «Из книги – на пьедестал» (к Международному дню детской книги).	Апрель
88.	Литературный час вежливости «О поступках хороших и плохих	Апрель
89.	Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах».	Апрель
90.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май
91.	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май
92.	Международный день семьи	Май
93.	День государственного флага Российской Федерации	Май
94.	День славянской письменности и культуры	Май
95.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 4 четверти)	Май
96.	Виртуальное путешествие «Музеев чарующий мир» (к Международному дню музеев).	Май
97.	"Читаем детям о войне" – участие в Международной акции, приуроченной к Дню Победы 1941 – 1945 г.г.	Май
100.	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май
101.	Праздник «Последний звонок»	Май
102.	Общешкольная линейка (подведение итогов года, награждение обучающихся за активное участие в школьной жизни)	Май

## Раздел II. Гражданское, патриотическое воспитание

№	Мероприятие	Сроки
1	Выставка рисунков, творческих работ, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию, художественной деятельности	В течение года.
2	Цикл бесед, лекций, классных часов, направленных на духовно-нравственное становление личности	В течение года.
3	Операция «Обелиск», «Ветеран живёт рядом», «Утро Победы»	В течение года
4	Организация работы по ознакомлению обучающихся с	В течение года



	историческими памятниками русского народа, с историческими сведениями о просветителях и подвижниках Православия, с которыми неразрывно связана история становления русского государства на уроках и внеклассных мероприятиях.	
5	Урок мужества «Беслан.. Наша память..», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь
7	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства	Ноябрь
8	Международный день толерантности Видеоурок «Мой толерантный мир», посвященный Дню толерантности	Ноябрь
9	День Неизвестного Солдата Урок мужества «Всегда в строю»	Декабрь
10	День Героев Отечества. Устный журнал «Всегда в строю»	Декабрь
11	Единый урок «Права человека»	Декабрь
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь
13	Час памяти «Имя твое неизвестно».	Декабрь
14	Устный журнал. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь
15	Библиотечный час «Ростовская область»	Январь
16	День российской науки	
17	Видеоурок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль
18	День защитника Отечества. Конкурсная программа «Бравые ребята»	Февраль
19	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль
20	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль
21	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль
22	День воссоединения Крыма и России. Час истории.	Март
23	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Апрель
24	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
25	День местного самоуправления	Апрель
26	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель
27	Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах».	Апрель
28	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май
29	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май
30	День государственного флага Российской Федерации	Май
31	День славянской письменности и культуры	Май
32	"Читаем детям о войне" – участие в Международной акции, приуроченной к Дню Победы 1941 – 1945 г.г.	Май
33	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май

Раздел III. Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду

№	Мероприятие	Сроки	Ответственн
---	-------------	-------	-------------



п/п		проведения	ые
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
1.1	Разработка и утверждение плана профориентационной работы.	Август	Замдиректор по ВР
1.2	Разработка нормативно-правовой документации по профориентационной работе в школе	Август	Социальный педагог
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
2.1	Планирование профориентационной работы на 2023-2024 учебный год	Август, сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
2.2	Внедрение современного научно-методического обеспечения профориентационной работы среди обучающихся (методик и технологий, профессиографических, справочно-информационных материалов и др.)	В течение учебного года	Классные руководители
2.3	Итоги поступления выпускников в государственные профессиональные образовательные учреждения	Сентябрь 2023	Классные руководители
2.4	Работа ученического совета по разработке сценариев, внеклассных профориентационных мероприятий с использованием современных образовательных технологий и с учетом возрастных особенностей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
2.5	Подготовка документов обучающихся на ПМПК	Март	Классные руководители
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
3.1	Организация и проведение встреч со специалистами ЦЗН	В течение учебного года (кроме периода пандемии)	Классные руководители
3.2	Организация и проведение встреч с представителями рабочих профессий	В течение учебного года (кроме периода пандемии)	Классные руководители
3.3	Совершенствование информационно-методического обеспечения уроков с профориентационной направленностью с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), востребованных профессий, специальностей: разработка проблемно-ситуативных заданий; моделирование профессиональных ситуаций; разработка виртуальных рабочих мест по востребованным профессиям, специальностям; организация занятий с использованием активных	В течение учебного года	Педагог – психолог Учителя трудового обучения

	форм, методов, образовательных технологий; расширение активного словаря обучающихся профориентационной направленности		
3.4	Включение в профориентационную работу (классные часы) тем, рассматриваемых на мероприятии: «Знакомство с рынком труда», «Куда пойти учиться?», «Медицинские противопоказания при выборе профессии».	В течение учебного года	Классные руководители медработник
3.5	Проведение родительского собрания «Востребованные рабочие профессии на рынке труда»	2 раза в год	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.6	Размещение на информационном стенде, сайте школы информации о профессиях востребованных на рынке труда	В течение учебного года	Администратор сайта Инструктор по труду
<b>VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
4.1	Проведение тестирования «Мой профессиональный выбор»	Октябрь, март	Педагог – психолог
4.2	Проведение профориентационных занятий для обучающихся с использованием информационно-методических материалов.	В течение учебного года	Классные руководители
4.3	Информирование родителей (законных представителей) о содержании мероприятия «Дни профориентации» и полученных информационно-методических материалов	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
4.4	Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ.	Апрель	Учителя трудового обучения
<b>V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ</b>			
5.1	Общешкольное родительское собрание 8-9 классов «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда»	Март	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
5.2	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации обучающихся	В течение года по запросу	Соц. педагог Инструктор по труду
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
6.1	Поддержание и актуализация профориентационных материалов на информационном сайте образовательного учреждения.	В течение учебного года	Администратор сайта Инструктор по труду
6.2	Работа со справочником профессионального образования Кемеровской области «Куда пойти	В течение учебного года	Инструктор по труду

	учиться?»		
VII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖКА ТРУДОУСТРОЙСТВА			
7.3	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 15 до 18 лет в свободное от учёбы время	В течение учебного года (по необходимости)	Инструктор по труду
7.4	Проведение педсоветов, совещаний при директоре, консилиумов с включением в повестку дня вопросов профориентационной направленности в соответствии с планом работы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
VIII. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
8.1	Организация и проведение мониторинга трудоустройства выпускников школы	Сентябрь	Социальный педагог Инструктор по труду
8.2	Анализ и обобщение опыта профориентационной работы, планирование деятельности на новый уч. год	Июнь	Инструктор по труду

#### Раздел IV. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни

План санитарно - просветительской работы по организации укрепления и сохранения здоровья обучающихся

№	Тема	Форма	Класс	Период	Категория слушателей
1. Работа с обучающимися					
Профилактика травматизма					
1.	«Травмы. Первая помощь при травмах»	Тематическая беседа	5-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Обморок. Первая помощь при обмороке»	Тематическая беседа.	5-6	Ноябрь 2023	Обучающиеся
3.	«Отморожение. Оказание первой помощи при отморожении».	Тематическая беседа.	5-6	Январь 2024	Обучающиеся
4.	«Ожоги. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах»	Тематическая беседа.	5-6	Март 2024	Обучающиеся
5.	«Утопление. Первая помощь при утоплении»	Тематическая беседа.	5-6	Апрель 2024	Обучающиеся
6.	«Тепловой удар. Оказание первой помощи при тепловом ударе».	Тематическая беседа.	5-6	Май 2024	Обучающиеся

II. Гигиена школьников, профилактика вредных привычек					
1.	«Личная гигиена школьников». «Режим дня школьников».	Тематическая беседа	1-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Гигиенические правила ухода за волосистой частью головы». Профилактика педикулеза»	Тематическая беседа	1-6	Октябрь 2023	Обучающиеся
4.	«ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфицирования»	Тематическая беседа	5-6	Ноябрь 2023	Обучающиеся
5.	«Правильное рациональное питание-залог здоровья»	Тематическая беседа	1-6	Декабрь 2023	Обучающиеся
6.	«Мы выбираем здоровое будущее»	Тематическая беседа	5-6	Январь 2024	Обучающиеся
7.	«Нет наркотикам!»	Тематическая беседа	5-6	Февраль 2024	Обучающиеся
8.	«Зависимость здоровья человека от окружающей среды»	Тематическая беседа	5-6	Март 2024	Обучающиеся
9.	"Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение"	Тематическая беседа	1-6	Апрель 2024	Обучающиеся
10.	«О вреде курения и алкоголя»	Тематическая беседа	1-6	Май 2024	Обучающиеся
III. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний					
1.	«Я прививок не боюсь!»	Тематическая беседа	1-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Тематическая беседа	1-6	Октябрь 2023	Обучающиеся
3.	«Профилактика острых кишечных инфекций. Профилактика пищевых отравлений»	Тематическая беседа	1-6	Май 2024	Обучающиеся
IV. Профилактика клещевого энцефалита					
1.	«Клещевой энцефалит. Вас укусил клещ. Оказание первой помощи при укусе клеща. Вакцинация против энцефалита»	Тематическая беседа. Презентация	1-6	Март 2024	Педагогический состав, родители, обучающиеся

План мероприятий, направленных на формирование физической активности, здорового образа жизни обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1.	Лекции, круглые столы, классные часы, беседы-презентации, воспитательские часы, способствующие формированию здорового образа обучающихся	В течение всего года	1-6	Классные руководители, воспитатели, медицинская сестра
2.	Проведение бесед в классах о режиме дня школьников, о значении оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей	В течение всего года	1-6	Воспитатели, учитель физкультуры
4.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	1 раз в квартал	1-6	медицинская сестра
5.	Сотрудничество с другими ведомствами в целях профилактики вредных привычек	В течение года	1-6	Классные руководители, воспитатели.
6.	Открытие спортивного сезона. Всероссийский кросс «Золотая осень».	Сентябрь	2-6	Учитель физкультуры
7.	Первенство игр школьников по футболу.	Сентябрь	5-6	Учитель физкультуры
8.	«Травмы. Первая помощь при травмах»	Сентябрь	5-6	медработник
9	Первенство школы по баскетболу.	Октябрь	5-6	Учитель физкультуры
10.	«Спорт против наркотиков»	Октябрь	2-6	Учитель физкультуры
11.	«Весёлые игры»	Ноябрь	5-6	Учитель физкультуры
12.	«Игры школьников по пионерболу»	Ноябрь	5-6	Учитель физкультуры
13.	Конкурс по гимнастике «Смелые, ловкие, умелые»	Декабрь	5-6	Учитель физкультуры
14.	Первенство школы по мини-футболу	Декабрь	5-6	Учитель физкультуры
15.	«Правильное рациональное питание-залог здоровья»	Декабрь	1-6	медработник
16.	«Весёлый мяч» спортивные игры	Январь	1-6	Учитель физкультуры
17.	Военно-спортивная декада « Весёлые старты», посвящённая Дню Защитника Отечества.	Февраль	2-6	Учитель физкультуры
18.	Подвижные игры с мячом «Ловкий мяч»	Март	5-6	Учитель физкультуры
19.	Комические игры и эстафеты	Апрель	1-6	Учитель физкультуры
20.	«Закрытие спортивного сезона» Лёгкоатлетическая эстафета	май	1-6	Учитель физкультуры

Раздел V. Правовое просвещение и профилактика асоциального поведения

План работы социально - психологической службы

№ п/п	Направления	Виды деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностическое	Психолого-педагогическое	Адаптировать обучающихся	1. Составление социального паспорта школы.	Сентябрь-октябрь

		сопровождение процесса адаптации для вновь прибывших детей	путем вовлечения их в общественную жизнь школы	2. Знакомство с вновь прибывшими обучающимися. 3. Изучение интересов и склонностей обучающихся. 5. Проведение бесед по поводу пропусков и поведения.	сентябрь сентябрь - октябрь в течение года
2	Внеурочная деятельность		Организация досуга обучающихся, создание условий для успешной соц. адаптации	1. Привлечение обучающихся к общественно-полезному труду (работа на субботнике и пр.). 2. Участие в районных мероприятиях (праздниках, конкурсах). 3. Работа по организации досуга обучающихся во внеурочное и каникулярное время.	в течение года в течение года в течение года по плану школы
3.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся начальных классов в переходные периоды. (педагог-психолог)		- отслеживание динамики развития обучающихся; - оптимизация социальной среды; - выявление существующей или возможной дезадаптации.	1. Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся 1 класса в начале и конце учебного года. 2. Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьного обучения. 3. Родительское собрание по вопросам школьной адаптации обучающихся. 4. Диагностика уровня тревожности пятиклассников в период адаптации. 5. Наблюдение за обучающимися для своевременного отслеживания стрессовых ситуаций, чреватых риском нарушения психологического здоровья через посещение уроков, наблюдений, консультаций с классными руководителями, бесед с родителями. 6. Диагностика психологической готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене.	октябрь, май. октябрь ноябрь сентябрь-апрель в течение года март

4.	Организация работы с обучающимися 5-9 классов.		Психологическое сопровождение подростков.	- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Моя самооценка»	сентябрь
				Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как управлять эмоциями»	октябрь
				Неделя психологии	Ноябрь
				- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Тренируйте уверенность в себе»	Декабрь
				- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как избежать одиночества?»	март
				- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Ты тот, кто ты есть»	апрель
				6.Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями по проблемам воспитания (по запросу).	в течение года
				7.Отслеживание динамики взаимоотношений в классах (социометрия).	сентябрь, май
				8.Участие в психолого-педагогических консилиумах, педсоветах по отдельным учащимся или классам, требующим корректировки педагогических воздействий.	в течение года
5.	Профориентационная работа. (инструктор по труду + педагог-психолог + соцпедагог)		Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры. Развитие	- Игра «Профессия на букву» 5- 6 классы - Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор» 7-9 классы  Проведение конкурса рисунков среди обучающихся, 5-9 классов «Мой папа (моя мама –	Октябрь  Ноябрь

		<p>трудо-вых умений и навыков самообслуживания обучающихся, воспитанни-ков в процессе проведения общественно-полезного труда, производстве нного труда, трудовой практики.</p> <p>Развивать творческие способности обучающихся, воспитанни-ков в процессе знакомства с профессиями</p>	<p>любимая профессия)».</p> <p>- Классный час «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 7 классов.</p> <p>- Профориентационное занятие ««Профессия – моё будущее!»» 9 класс.</p> <p>- Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» 5-9 классы.</p> <p>- Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ. 5-9 классы.</p> <p>2.Диагностика профессиональной направленности личности выпускника; определение склонностей, интересов, способностей.</p> <p>3.Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии.</p> <p>4.Тестирование: «Мой профессиональный выбор».</p> <p>7.Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>апрель</p>
6.	<p>«Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и обучающихся «группы риска»»</p> <p>(соцпедагог + педагог-психолог)</p>	<p>Развитие самоинтереса обучающихся, приобретение навыков для дальнейшей самореализации; развитие адаптационных умений.</p>	<p>1. Составление списка обучающихся, воспитанников стоящих на внутришкольном контроле, «группы риска»; определение списка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Проведение лекций с приглашениями специалистов (представителей ПДН, нарколога, спортивно-оздоровительные секции).</p> <p>4. Охват обучающихся внеурочной досуговой деятельностью.</p> <p>5. Профилактические беседы о вреде</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>



			табакокурения, алкоголя и наркомании.	
			6. Посещение обучающихся «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на дому с целью знакомства с условиями проживания и взаимоотношений с родителями.	1 раз в месяц
			7. Консультации с классными руководителями, учителями –предметниками по проблемам воспитания «трудных» детей и результатам диагностики.	в течение года
			8. Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации о проблемах в школе, с одноклассниками, учителями-предметниками.	в течение года
			9. Разбор конфликтных ситуаций.	в течение года
7.	Профилактика суицидального риска у детей; выявление детей, находящихся в кризисных ситуациях (ПАВ, отклоняющее поведение, суициды).  (педагог-психолог + соцпедагог)	Развитие самосознания школьников; Формирование адекватной самооценки; Формирование навыков преодоления стрессов, умение делать разумный выбор.	1. Заполнение классными руководителями таблицы выраженности факторов риска наличия кризисной ситуации.  2. Выделить обучающихся группы риска (склонных к суициду) на основе информации, полученной от психолога и классных руководителей.  3. 1. Организация и проведение психолого-профилактических мероприятий с обучающимися: - Беседа с обучающимися «Я+ТЫ=МЫ!» 4-6 кл - Круглый стол «Здоровье силы и духа», 4-6 кл  - Беседа «Любовь и дружба», 4-6 кл -	сентябрь  октябрь  в течение года  сентябрь  октябрь  ноябрь

			<p>- Игра «Друзья», 2-3 кл</p> <p>- Занятие «Мы в ответе за свои поступки», 4-6 кл</p> <p>-Игра «2 планеты», 5-6 кл</p> <p>- Классный час для 9 класса «Профилактика экзаменационного стресса»</p> <p>- Беседа «Поступок и ответственность», 4-6 кл</p> <p>3.2. Проведение занятий по программе «Я - концепция», 5-6 классы (согласно плана)</p>	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>
			4.Разработать памятку классным руководителям для беседы с обучающимися «Требования к проведению беседы с подростком, размышляющим о суициде».	ноябрь
			5.Посещение на дому совместно с классными руководителями , соцпедагогом детей с выраженными факторами наличия кризисной ситуации.	в течение года
			6.Выявить причины, приводящие к тревожности и эмоциональным срывам (агрессии, депрессии): определение пути и мер коррекции психопрофилактики эмоциональных срывов.	в течение года
			7.Мероприятия по профилактике подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: - Беседа «Умей сказать нет», 5-6 классы. - Беседа «О вреде курительных миксов», 5-6	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>

			<p>классы. Психологический час «Вредные и полезные привычки», 2-4 классы.</p> <p>- Беседа «Где нас поджидает опасность», 2-3 классы.</p> <p>- Встреча с представителями наркодиспансера: «Правда и ложь о наркотиках».</p>	<p>декабрь январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель май</p>
			<p>8. Акции:</p> <p>- «Всемирный день здоровья «Спортивный праздник».</p> <p>- Раздача буклетов «Антиспид», 5-6 классы.</p> <p>- Конкурс антирекламы «Здоровое дыхание», 5-6 классы.</p> <p>- Конкурс рисунков «Не навреди здоровью своему», 2-6 классы</p>	<p>сентябрь, май</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>
			<p>9. Психолого-профилактическая работа с родителями:</p> <p>- Родительский лекторий «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»</p> <p>- Родительское собрание «Родители меня не понимают или как услышать подростка»</p> <p>- Родительское собрание «Понять, простить, принять»</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>
8	Совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций), развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей. Соцпедагог + педагог-психолог +	- формирование положительного отношения к труду; - получение данных о	<p>1. Организация работы со службами (ОУУПиПДН, КДН).</p> <p>2. Выявление семей группы риска.</p> <p>3. Составление списков обучающихся по категориям семей.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

	классные руководители)	склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; - выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениям и профессионального образования.	4. Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся семей группы риска).	в течение года
			5. Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости).	в течение года
			6. Организация совместных досуговых мероприятий для обучающихся и их родителей.	по плану

#### Основные направления деятельности педагога-психолога

##### Диагностическая работа

№	Направления работы	Участники	Сроки выполнения	Предполагаемые результаты
1	Диагностическое обследование уровня готовности обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено.	5 класс	Сентябрь	Выявление дезадаптированных детей; составление рекомендаций для педагогов
2	Диагностическое обследование уровня готовности к школе вновь прибывших обучающихся	Вновь прибывшие дети	Сентябрь, по мере поступления	Выявление детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами по адаптации к школе, определение направлений психологической работы
3	Тестирование «Мой профессиональный выбор»	5-6 классы	Сентябрь Апрель	Сбор материала для оказания консультативной помощи старшеклассникам при выборе профессии
4	Социометрическое исследование обучающихся	5-6 классы	Сентябрь Май	Изучение межличностных отношений обучающихся. Психологический климат в детских коллективах
5	Диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	5-6 классы	сентябрь-октябрь	

6	Диагностика адаптации и уровня готовности к школе	1 класс	Октябрь Май	- Выявление детей с низким уровнем готовности к обучению - выявление дезадаптированных детей - составление рекомендаций для педагогов
7	Диагностика у обучающихся уровня учебной мотивации. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.	2 - 4 классы	Октябрь Январь	Выявление детей с низким уровнем школьной мотивации, составление рекомендаций для педагогов
8	Диагностика уровня школьной тревожности. Тест Филлипа	5 – 6 классы	Октябрь Январь	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе;
9	Диагностика тревожности по шкале Кондаша ( <a href="#">Методика «Шкала тревожности» Кондаша</a> )	5- 6 классы	Октябрь Январь	- формирование групп по коррекции тревожности; - оценка эффективности проводимой психологической работы с тревожными детьми
10	Диагностическая работа с обучающимися и их семьями, относящимся к категориям: стоящие на разных видах учета; социально-неблагополучные семьи; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1-6 классы	В течение года	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование групп для коррекционной работы. Рекомендации.
11	Оценка уровня воспитанности обучающихся. Оценка агрессивности (тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»)	1-6 классы	Май	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; - Формирование групп по коррекции агрессивного поведения и развития коммуникативной сферы Рекомендации
12	Экспресс-диагностика уровня самооценки / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	2-4, 6 классы	Ноябрь Февраль	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; Оказание психологической помощи
13	Опросник агрессивности Баса-Дарки	5-6 класс.	Ноябрь Февраль	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование групп по коррекции агрессивного поведения и развития коммуникативной сферы

14	Тест «Шкала депрессии Э.Бека»	6 класс.	Ноябрь Февраль	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; - формирование групп по коррекции тревожности; - оценка эффективности проводимой психологической работы с тревожными детьми
15	Тест «Мое положение в классе».	2,3, 5-7 классы	Декабрь Март	Выявление сложностей социализации и адаптации обучающихся, рекомендации для педагогов класса
16	Диагностика уровня тревожности при переходе в основную школу	4 класс	Март	Выявление дезадаптированных детей; составление плана работы и рекомендаций для педагогов
17	Диагностика психологической готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене.	4 класс	Апрель	
18	Диагностика в рамках школьного ППк		в течение года	- Представления на ППк; отслеживание динамики, оценка результативности работы школьного ППк
19	Диагностические срезы по запросу участников образовательного процесса	Все участники	в течение года	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся - заключения, отчеты, рекомендации

#### Коррекционно-развивающая работа

Направления работы Программы	Классы	Сроки выполнения
Адаптация обучающихся 1 класса к обучению в школе. Программа «Я - первоклассник»	1 класс	в течение года
Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Программа «Я+Ты=Мы»	5 класс	сентябрь-январь
Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2-4 классы	Сентябрь-май
Индивидуальные профилактические занятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на разных формах учета ( ВШК, ОУУП и ПДН, КДН) По ИПР	обучающиеся, состоящие на ВШК, ОУУПиПДН, КДН.	В течение года
Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по работе с обучающимся с высоким уровнем школьной тревожности	обучающиеся с повышенным уровнем тревожности (по результатам	Октябрь-май

	диагностики)	
Коррекционно-развивающая программа «Я – концепция» для обучающихся 5-6 классов:	5-6 классы	Октябрь-май
- «Я и мы»	5 класс	Февраль-май
- «Я – это интересно»	6 класс	Октябрь-май

Работа с обучающимися	Время проведения
- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Моя самооценка» - Круглый стол «Наркотики и закон» - Беседа с обучающимися «Жизнь стоит того, чтобы жить!» 5-6 кл	Сентябрь
- Игра «Профессия на букву» 5- 6 классы - Психологический классный час «В поисках хорошего настроения» Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как управлять эмоциями» - Психологический классный час «Как научиться жить без драк»	Октябрь
- Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор» 5-6 классы - Круглый стол «Я выбираю жизнь» с представителем наркодиспансера - Неделя психологии (мероприятия согласно плану) - Психологический классный час «Учимся снимать усталость»	Ноябрь
- Проведение конкурса рисунков среди обучающихся, 5-9 классов «Мой папа (моя мама – любимая профессия)». - Тренинг ««Агрессия. Хорошо или плохо?» 5-6 классы - Беседа «Ты не один на свете» - Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Тренируйте уверенность в себе»	Декабрь
- Классный час «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 6 классов. - Тренинг «Способы решения конфликтов с родителями»	Январь
- Профориентационное занятие ««Профессия – моё будущее!»» 6 класс. - Тренинг «Контакты и конфликты» - Диспут «Курение не безопасно! Подводные камни никотина» - Психологический классный час «Как преодолевать тревогу»	Февраль
- Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» 5-6 классы. - Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как избежать одиночества?» - Беседа «Алкоголь - похититель рассудка» - Психологический классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Март
- Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ. 5-6 классы. - Дискуссия «Что такое человеческая жизнь» - Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Ты тот, кто ты есть»	Апрель
- Беседа «Дружба верностью сильна».	Май

<p>- Психологический классный час «Не сломай свою судьбу!»  - Беседа «Цена обиды» - Профилактическая линейка ««Жизненно важные навыки»»</p>	
---	--

## РАЗДЕЛ VI. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Международный день учителя Конкурс плакатов «Учителями славится Россия!»	Октябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
2	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» (онлайн-режим, группы WhatsApp, Электронная школа 2.0)	Октябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
3	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки
4	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
5	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки,
6	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл. руководители
7	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
8	День Матери в России. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших мам!»	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
9	Конкурсная программа «Мама и дочка»	Ноябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки
10	Музыкальный конкурс «Таланты и поклонники»	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл. руководители
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл. руководители
12	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
13	Музыкальная программа «Веселые нотки»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
14	Декада краеведения Фотоконкурс «Мой край родной»	Январь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
15	Музыкально-познавательная игра «Угадай мелодию»	Январь	5-9 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
16	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО



17	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль	5-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
18	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
19	Международный женский день Конкурс рисунков «Навстречу весне»	Март	1-6 кл	Педагоги-организаторы
20	Игровая программа «Золушка»	Март	5-9 кл	Педагоги-организаторы
21	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель	1-9 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
22	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы умеем трудиться»	Апрель	1-6 кл	Инструктор по труду, учителя трудового обучения
23	Праздник труда «Город Мастеров»	Апрель	1-6 кл	Инструктор по труду, учителя трудового обучения
24	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
25	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
26	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май	2-6	Педагог-библиотекарь
27	Праздник «Последний звонок»	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл.руководители

## РАЗДЕЛ VII. ОСОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Мероприятия по антитеррористической безопасности

№	Мероприятия	Срок	Участники	Ответственные
1	Проведение инструктажей по темам: правила поведения при террористическом акте; правила поведения при обнаружении подозрительного предмета; правила безопасного поведения при захвате в заложники; действия при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; правила поведения при обнаружении взрывного устройства; меры безопасности при угрозе проведения террористических актов; правила поведения при поступлении угрозы террористического акта по телефону; правила поведения во время	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители

	экстремальной ситуации; правила поведения при обнаружении подготовки террористического акта.			
2	3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог- организатор, классные руководители
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) «Правила поведения или как я должен поступить»	4 октября	5-6 кл.	учитель ОБЖ
	Проведение бесед с родителями обучающихся по вопросу безопасности их детей при посещении школы.	в течение года	родители (или иные законные представите ли)	кл. руководители
4	Просмотр учебных видеофильмов: «Терроризм и его проявления в современном мире».	ноябрь	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
5	«Признаки наличия взрывных устройств»; «Способы действия террористов»; «Последствия террористических актов»; «Терроризм: как не стать его жертвой»;	декабрь январь февраль март	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны ) Викторина	1 марта	6 кл.	учитель ОБЖ
7.	Беседа «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	апрель	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
8.	Конкурс рисунков «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ».	май	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог- организатор, классные руководители

#### Мероприятия по противопожарной безопасности

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведение инструктажей по правил пожарной безопасности: правила поведения при пожаре; правила поведения при эвакуации из здания школы, столовой и мастерской; детская шалость – причина пожаров; правила пожарной безопасности при проведении новогодних праздничных мероприятий; правила поведения при возникновении	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители

	пожара дома; правила безопасности при использовании электробытовых приборов; источники возникновения пожара; средства пожаротушения и пользования ими; правила пожарной безопасности в лесу.			
2.	«Населению по предотвращению пожаров в жилище». Изготовление и распространение памяток по ПБ	октябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП
3.	Конкурс рисунков «Мир без пожаров».	ноябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП, педагог - организатор
4.	Встреча с сотрудниками МЧС.	в течение года	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП, педагог - организатор
5.	Просмотр учебных видеофильмов: «Причины возникновения пожаров»; «Берегите жилище от пожаров»; «Первичные средства пожаротушения и системы автоматического пожаротушения»; «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим во время пожара» «Пожарная безопасность на каникулах».	в течение года: январь  февраль  март апрель май	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП учитель ОБЖ
6.	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	2 раза в год	обучающиеся, педагогический и технический персонал	зам. директора по БОП
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Викторина	30 апреля	бкл.	учитель ОБЖ

#### Обеспечение безопасности обучающихся на дорогах

1.	Инструктажи по темам: правила безопасного перехода улиц и дорог; причины дорожно-транспортного травматизма; правила безопасного поведения на остановках; железнодорожный транспорт и меры предосторожности; переход улицы на нерегулируемом перекрестке; перекрестки и их виды, разметка проезжей части дороги; правила движения велосипедистов; дорожные знаки, виды дорожных знаков;	в течение года	обучающиеся	классные руководители
----	--	----------------	-------------	-----------------------

	ЧС на дороге, оказание первой медицинской помощи.			
2.	Месячник безопасности (по отдельному плану).	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Беседа по правилам дорожного движения «Безопасный путь в школу и домой».	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	классные руководители
4.	Беседа с обучающимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»		обучающиеся, классные руководители	классные руководители
5.	Акция «Внимание – Дети!» (по отдельному плану)	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6.	Профилактическая операция «Каникулы» (по отдельному плану).	ноябрь 2023, декабрь-2023-январь 2024, март 2024-апрель 2024.	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
7.	Проведение мероприятия в рамках Международного дня памяти жертв ДТП.	ноябрь	обучающиеся	педагог – организатор, классные руководители
8.	Беседа «Будь ярким, стань заметным!».	декабрь	обучающиеся	классные руководители
9.	Конкурс рисунков «Грамотный пешеход».	январь	обучающиеся	педагог – организатор
10.	Викторина «Осторожно! Перекресток!»	февраль	обучающиеся,	классные руководители
11.	Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
12.	Квест- игра «Школа безопасности»	апрель	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
13.	Выпуск тематической стенной газеты «Будь внимателен на дороге, пешеход!»	май	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог – организатор
14.	Просмотр учебных видеофильмов: «Обязанности пешеходов и пассажиров»; «Предписывающие знаки»;	в течение года	обучающиеся,	зам. директора по БОП, учитель ОБЖ

	«Сигналы светофоров и регулировщика»; «Дорожные знаки»; «Безопасное лето».	октябрь ноябрь январь март май		
15.	Общешкольные родительские собрания: «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Профилактика ДДТТ. Безопасность обучающихся на осенних каникулах». «Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта». «Безопасность обучающихся на зимних каникулах». «Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в весенний период». «Безопасные каникулы». «Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения»	октябрь    декабрь  март  май.	родители обучающихся 1-6 классов	зам. директора по БОП, классные руководители

Работа с родительской общественностью

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания: общие и классные		Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР.
2	Работа с родителями - «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» - «Типы конфликтов между детьми и родителями и способы их преодоления» - «Семейная жестокость Акция «Письмо матери»	По плану родительских собраний, не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог
3	Акция: «Семья», «Родительский урок»	По плану УО МГО	Социальный педагог

4	Выборы родительского актива: общешкольного и классного Мониторинг результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности.		Зам. директора по ВР. Классные руководители, воспитатели
5	Заседания родительского комитета		Зам. директора по ВР. Классные руководители
6	Привлечение родителей в различную сферу деятельности школы ( конкурсы, праздники, педсоветы, спортивные соревнования, СМИ)		Классные руководители, воспитатели.
7	Индивидуальные консультации для педагогов и родителей		Педагог - психолог
8	Консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания		Администрация школы и специалисты школы
9	Консультирование родителей по результатам диагностики		Педагог-психолог
10	Проведение обучающих семинаров для различных категорий семей «Проблема воспитания ребенка в приемной семье: духовно-нравственный аспект»	1 раз в четверть	Настоятель храма, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
11	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации обучающихся	В течение года по запросу	Соц. педагог Инструктор по труду
12	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек»	В теч. года	
15	«Индивидуальные консультации, беседы с родителями по поводу здоровья обучающихся». Советы, Беседы, памятки.	В теч. года	Медицинская сестра
16	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»		Соц.педагог
17	Проведение родительского собрания «Востребованные рабочие профессии на рынке труда»	2 раза в год	Зам. директора по ВР Инструктор по труду Кл. руководители
18	Знакомство с изменениями в Уставе школы, локальными актами. Выборы общешкольного родительского комитета на 2021-2022 учебный год.	Сентябрь	Директор школы  Зам. директора по

	«Внеурочная деятельность. Формирование классов».		ВР
19	Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы. Профилактика «коронавирусной инфекции» «Организация занятости обучающихся в период осенних каникул. Полезные и безопасные каникулы». «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Профилактика ДДТТ. Безопасность обучающихся на осенних каникулах».  «Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних. «Здоровый образ семьи-успешное обучение школьника»	Октябрь	медицинская сестра зам. директора по ВР зам. директора по БОП  социальный педагог  педагог-психолог зам.директора по УВР
20	Информирование родителей о содержании мероприятия «Дни профориентации» и полученных информационно-методических материалов (школьная газета)	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
21	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по сопровождению профессионального выбора детей	В течение уч. года	Педагог - психолог Инструктор по труду
22	Неделя семьи	Ноябрь	Кл. руководители
23	Физиологические и психологические особенности детей среднего школьного возраста	Ноябрь	Медицинская сестра
24	Формирование позитивного отношения воздействия семьи при оказании психологической помощи ребенку	Декабрь	Педагог-психолог
25	«Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта». «Безопасность обучающихся на зимних каникулах». «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений». «Обморожение. Оказание первой помощи при обморожении». «Взаимодействие семьи и школы по формированию навыков информационной культуры детей».	Декабрь	зам. директора по БОП  социальный педагог медицинская сестра педагог-психолог
26	« Как уберечь детей от злоупотребления курения и алкоголя »	Январь	Медицинская сестра
27	«Профилактические меры предосторожности в период активности клещей. Значение прививок против клещевого энцефалита». Тематическая беседа	Март	Медицинский работник
28	Общешкольное родительское собрание	Март	



	<p>«Профилактика клещевого энцефалита»  «Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в весенний период». «Безопасные каникулы».</p> <p>«Статистика рынка труда. Востребованные профессии в Кузбассе»</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей».</p> <p>«Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания» .</p>		<p>медицинская сестра  зам.директора по БОП  инструктор по труду</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
29	<p>Организация летней оздоровительной кампании-2022»</p> <p>«Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения»</p> <p>«Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний».</p> <p>«Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка».</p> <p>«Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать».</p> <p>Аттестация обучающихся 9 класса  Итоги IV четверти</p>	Май	<p>зам. директора по ВР, начальник лагеря  зам.директора по БОП</p> <p>медицинская сестра</p> <p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>зам.директора по УВР</p>

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **8.1. Цель и задачи реализации**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО для обучающихся ЗПР (вариант 7.2)**

### **12. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2)**

12.1. АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто

избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

## **12.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **13. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.2)**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

13.1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

13.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

13.3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

#### **14. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)**

14.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.



Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

14.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки,

обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

14.3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

14.4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

14.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения

обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

14.6. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

14.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **15.1. Русский язык**

### **15.1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

## 15.1.2. Содержание обучения.

### 15.1.2.1. Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.



Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

#### 15.1.2.2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности

правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### 15.1.2.3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с неизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные ь и Ъ;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
не с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

#### 15.1.2.4. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

15.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## 15.2. Литературное чтение

15.2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

#### 15.2.2. Содержание обучения.

##### 15.2.2.1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### 15.2.2.2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).



Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### 15.2.2.3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

### 15.2.2.4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

### 15.2.2.5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

### 15.2.2.6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

15.2.2.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

15.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации,

анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  
формирование потребности в систематическом чтении;  
выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **15.3. Окружающий мир**

#### **15.3.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

### 15.3.2. Содержание обучения.

#### 15.3.2.1. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной,

нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### 15.3.2.2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при



прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### 15.3.2.3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного

здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

15.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **16. Программа формирования УУД**

16.1. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет

состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

16.2. Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

16.2.1. Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;  
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  
овладение доступными видами искусства.

16.2.2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;  
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,  
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;  
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

16.2.3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

16.2.4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

## **16.5. Принципы коррекционной работы**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

16.6. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

16.7. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

16.8. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических



условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

16.9. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

16.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

16.11. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### **17.1. Коррекционный курс Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и

монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);  
коррекция нарушений чтения и письма;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

## **17.2. Коррекционный курс Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

## **18. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

18.1. Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №19 х.Лесной, реализующая адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии с рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ-СОШ №19 х.Лесной. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

18.2. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

18.3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **18.4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся коррекционной школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной находится личностное развитие школьников в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ЗПР , формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы педагогов с обучающимися в коррекционной школе

Процесс воспитания в МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **18.5. . Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ**

18.5.1. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

18.5.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

18.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **18.7. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **18.8 Целевые ориентиры результатов воспитания**

18.8.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

18.8.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.



Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **18.9 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### 3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

#### 4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной

организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с



педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое; профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### 10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **18.10.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в МБОУ-СОШ № 19 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **19. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**19.1.** Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся

с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

19.2. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

19.2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ-СОШ №19 х.Лесной, реализующей АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ-СОШ №19 х.Лесной самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

19.2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ-СОШ №19 х.Лесной.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в

рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

19.2.3. Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлены варианты учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности



обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

19.2.4. Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

**Учебный план  
начального общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития (вариант 7.2.) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Кол-во часов в неделю			Всего
		2-б кл.		4-а и 4-б кл	
		О	Ш	О	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5	10
	Литературное чтение	4	1	4	9
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2
Математика и информатика	Математика	4	1	4	9
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–		1	1
Искусство	Музыка	1		1	2
	Изобразительное искусство	1		1	2
Технология	Технология	1		1	2
Физическая культура	Физическая культура	3		2	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Всего</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	
<b>Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область</b>					
<b>коррекционно-развивающие занятия</b>	Логопедические занятия		2	2	4
	Дефектологические занятия		1	1	2
	Психологический клуб «Тропинка к своему Я»		2	2	4
	Социальная адаптация		1	1	2



<b>Ритмика</b>	Ритмика	1	1	2
<b>Социальное направление</b>	«Разговоры о важном»	1	1	2
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Подвижные игры»	1	1	2
<b>Духовно-нравственное</b>	Клуб «Орлята России»	1	1	2

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область»**, реализуемая через содержание коррекционных курсов: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, дефектологические занятия, занятия по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях.

*Логопедические занятия* направлены на коррекцию нарушений устной и письменной речи.

*Психокоррекционные занятия* решают задачи развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

*Дефектологические занятия* позволяют развивать и корректировать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции.

Занятия с *социальным педагогом* позволяют координировать взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

19.3. При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

## 20. Календарный учебный график

20.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

20.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

20.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

20.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

20.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

20.6. Продолжительность урока - 40 минут.

20.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

20.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

20.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

20.10. Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

20.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

20.12. Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

20.13. Календарный учебный график МБОУ-СОШ №19 х.Лесной составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график  
МБОУ - СОШ № 19 х. Лесной  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Этап образовательного процесса</b>	<b>1 класс</b>	<b>2-4 классы</b>	<b>5-8 классы</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 учебные недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 недели без учёта государственной итоговой аттестации	34 учебных недель	34 недели без учёта государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебной недели	5 дней					
<b>Промежуточная аттестация</b>		02-17 мая	02-17 мая		02-17 мая	
Учебные сборы					5 дней последней недели мая	
<b>Государственная итоговая аттестация</b>				В соответствии с		В соответствии с

				расписанием Рособрнадзо ра		расписанием Рособрнадзо ра
<b>Окончание учебного года</b>	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.
<b>Каникулы:</b>						
Осенние	с 28 октября 2023 г. по 06 ноября 2023г.					
Зимние	с 30 декабря 2023г. по 09 января 2024г.					
Весенние	с 16 марта 2024 г. по 24 марта 2024 г.					
Летние	с 25 мая 2024 г.			В соответстви и с расписанием Рособрнадзо ра	с 25 мая 2024 г.	В соответстви и с расписанием Рособрнадзо ра
<b>Дополнительные каникулы для 1 класса</b>				с 19 февраля по 25 февраля 2024 г.		

## **21. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Создание реабилитационно-развивающего пространства, способствующего формированию социально - адаптированной личности.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии в воспитательной работе в соответствии с ФГОС.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия

Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Развивать личность обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации.

Воспитывать у обучающихся с ЗПР (гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям, трудолюбие, любовь к окружающей природе, Родине, семье).

Формировать у обучающихся с ЗПР здоровья межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

Повышать социальную активность обучающихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления.

Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.

Продолжить работу по созданию условий для физического, нравственного и духовного развития обучающихся на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

Продолжить работу по формированию жизненной компетентности обучающихся.

Продолжить работу по формированию и развитию уровня социализированности и воспитанности у обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями) по направлениям адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности.

Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Внедрить программу воспитания в сентябре 2023 учебного года.

Содержание воспитательной работы:

Личностное развитие направлено на создание условий для освоения обучающимися с ЗПР духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся с ЗПР ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию обучающимся чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирование знаний народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку обучающихся с ЗПР к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в

России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни обучающихся с ЗПР направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.

Правовое просвещение и профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучие обучающихся с ЗПР, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав обучающихся, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально-экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения.

Творческое развитие способствует формированию у обучающихся с ЗПР умения концентрировать внимание, имеет большое значение для развития творческого воображения, художественного вкуса; В процессе творческой деятельности у обучающихся развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Творческая деятельность воспитывает чувство коллективизма, учит работать вместе, сообща; способствует развитию умения переносить знания и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

Основы безопасности жизнеобеспечения способствуют формированию у обучающихся с ЗПР сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Раздел I. Личностное развитие

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний	Сентябрь
2.	Организационное собрание ученического самоуправления	Сентябрь
3.	Урок мужества «Беслан.. Наша память..», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки чрезвычайных ситуаций)	Сентябрь
5.	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Сентябрь
7.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Сентябрь
8.	Проведение библиотечно-библиографических уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний: «Здравствуй, книжкин дом: урок-экскурсия»	Сентябрь
9.	Беседа о сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник».	Сентябрь
10.	Познавательный час «Бюро русского языка» (к Международному дню распространения грамотности).	Сентябрь
11.	Литературный час «Житейские истории о детстве»	Сентябрь
12.	Выставка словарей «Умные книги» (к Международному дню распространения грамотности).	Сентябрь
13.	Международный день учителя Конкурс плакатов «Учителями славится Россия!»	Октябрь
14.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Октябрь
15.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	Октябрь
16.	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь
17.	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Октябрь
18.	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	Октябрь
19.	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь
20.	Заседание совета самоуправления Города Мастеров (подведение итогов 1 четверти)	Октябрь
21.	Устный журнал «Аксаковский листопад»	Октябрь
22.	Устный журнал «Тайны книги» (к Всероссийскому дню чтения).	Октябрь
23.	Библиотечный час «Структура книги»	Октябрь
24.	Виртуальное путешествие «Наш школьный книжный дом - библиотека».	Октябрь
25.	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь
26.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 1 четверти)	Октябрь
27.	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный	Ноябрь



	Дню народного единства	
28.	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского Час биографии «История жизни великого человека»	Ноябрь
29.	Международный день толерантности Видеоурок «Мой толерантный мир», посвященный Дню толерантности	Ноябрь
30.	День Матери в России. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших мам!»	Ноябрь
31.	Конкурсная программа «Мама и дочка»	Ноябрь
32.	Музыкальный конкурс «Таланты и поклонники»	Ноябрь
33.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Ноябрь
34.	Библиотечный час «Справочная литература. Словари. ДЭ»	Ноябрь
35.	День информации «Про больших и маленьких»	Ноябрь
36.	Урок нравственности «Азбука толерантности».	Ноябрь
37.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Знать, чтобы жить» (изготовление буклетов, листовок)	Декабрь
38.	День Неизвестного Солдата Урок мужества «Всегда в строю»	Декабрь
39.	Международный день инвалидов	Декабрь
40.	День Героев Отечества. Устный журнал «Всегда в строю»	Декабрь
41.	Единый урок «Права человека»	Декабрь
42.	Литературное путешествие по страницам детских стихов « Не без добрых душ на свете»	Декабрь
43.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь
44.	Мир книг	Декабрь
45.	Час памяти «Имя твое неизвестно».	Декабрь
46.	Библиотечный час «Твои первые энциклопедии»	Декабрь
47.	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
48.	Музыкальная программа «Веселые нотки»	Декабрь
49.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 1 полугодия)	Декабрь
50.	Декада краеведения Фотоконкурс «Мой край родной»	Январь
51.	КВН «Достопримечательности флоры и фауны Кузбасса»	январь
52.	Устный журнал. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь



53.	Музыкально-познавательная игра «Угадай мелодию»	Январь
54.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Январь
55.	Библиотечный час «День рождения Кемеровской области»	Январь
56.	Час искусства «Шишкин – лесной художник»	Январь
57.	Час краеведения «Зимняя природа родного хутора» Презентация.	Январь
58.	День российской науки	
59.	Видеоурок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль
60.	Международный день родного языка. Час информации «Откуда азбука пошла»	Февраль
61.	День защитника Отечества Конкурсная программа «Бравые ребята»	Февраль
62.	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль
63.	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль
64.	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль
65.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Февраль
66.	Литературный час «Удивительный мир сказок Пушкина» (ко дню памяти поэта).	Февраль
67.	«Книги – юбиляры 2024». Обзор.	Февраль
68.	«Художники-иллюстраторы детских книг»	Февраль
69.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Март
70.	Международный женский день Конкурс рисунков «Навстречу весне»	Март
71.	Игровая программа «Золушка»	Март
72.	Неделя математики	Март
73.	День воссоединения Крыма и России. Час истории.	Март
74.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Март
75.	«Час чтения – час общения» (к Всемирному дню чтения вслух).	Март
76.	Час поэзии «Капли звонкие стихов» (к Всемирному дню поэзии).	Март
77.	Литературное путешествие «Как у наших у ворот...»	Март
78.	«Роль приветствия в общении»	Март
79.	Заседание совета самоуправления Города Мастеров (подведение	Март

	итогов 3 четверти)	
80.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Апрель
81.	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
82.	День местного самоуправления	Апрель
83.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель
84.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы умеем трудиться»	Апрель
85.	Праздник труда	Апрель
86.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Апрель
87.	Час интересных сообщений «Из книги – на пьедестал» (к Международному дню детской книги).	Апрель
88.	Литературный час вежливости «О поступках хороших и плохих	Апрель
89.	Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах».	Апрель
90.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май
91.	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май
92.	Международный день семьи	Май
93.	День государственного флага Российской Федерации	Май
94.	День славянской письменности и культуры	Май
95.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 4 четверти)	Май
96.	Виртуальное путешествие «Музеев чарующий мир» (к Международному дню музеев).	Май
97.	"Читаем детям о войне" – участие в Международной акции, приуроченной к Дню Победы 1941 – 1945 г.г.	Май
100.	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май
101.	Праздник «Последний звонок»	Май
102.	Общешкольная линейка (подведение итогов года, награждение обучающихся за активное участие в школьной жизни)	Май

## Раздел II. Гражданское, патриотическое воспитание

№	Мероприятие	Сроки
1	Выставка рисунков, творческих работ, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию, художественной деятельности	В течение года.
2	Цикл бесед, лекций, классных часов, направленных на духовно-нравственное становление личности	В течение года.
3	Операция «Обелиск», «Ветеран живёт рядом», «Утро Победы»	В течение года
4	Организация работы по ознакомлению обучающихся с	В течение года

	историческими памятниками русского народа, с историческими сведениями о просветителях и подвижниках Православия, с которыми неразрывно связана история становления русского государства на уроках и внеклассных мероприятиях.	
5	Урок мужества «Беслан.. Наша память..», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь
7	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства	Ноябрь
8	Международный день толерантности Видеоурок «Мой толерантный мир», посвященный Дню толерантности	Ноябрь
9	День Неизвестного Солдата Урок мужества «Всегда в строю»	Декабрь
10	День Героев Отечества. Устный журнал «Всегда в строю»	Декабрь
11	Единый урок «Права человека»	Декабрь
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь
13	Час памяти «Имя твое неизвестно».	Декабрь
14	Устный журнал. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь
15	Библиотечный час «Ростовская область»	Январь
16	День российской науки	
17	Видеоурок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль
18	День защитника Отечества. Конкурсная программа «Бравые ребята»	Февраль
19	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль
20	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль
21	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль
22	День воссоединения Крыма и России. Час истории.	Март
23	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Апрель
24	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
25	День местного самоуправления	Апрель
26	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель
27	Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах».	Апрель
28	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май
29	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май
30	День государственного флага Российской Федерации	Май
31	День славянской письменности и культуры	Май
32	"Читаем детям о войне" – участие в Международной акции, приуроченной к Дню Победы 1941 – 1945 г.г.	Май
33	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май

Раздел III. Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду

№	Мероприятие	Сроки	Ответственн
---	-------------	-------	-------------

п/п		проведения	ые
	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
1.1	Разработка и утверждение плана профориентационной работы.	Август	Замдиректор по ВР
1.2	Разработка нормативно-правовой документации по профориентационной работе в школе	Август	Социальный педагог
	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
2.1	Планирование профориентационной работы на 2023-2024 учебный год	Август, сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
2.2	Внедрение современного научно-методического обеспечения профориентационной работы среди обучающихся (методик и технологий, профессиографических, справочно-информационных материалов и др.)	В течение учебного года	Классные руководители
2.3	Итоги поступления выпускников в государственные профессиональные образовательные учреждения	Сентябрь 2023	Классные руководители
2.4	Работа ученического совета по разработке сценариев, внеклассных профориентационных мероприятий с использованием современных образовательных технологий и с учетом возрастных особенностей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
2.5	Подготовка документов обучающихся на ПМПК	Март	Классные руководители
	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
3.1	Организация и проведение встреч со специалистами ЦЗН	В течение учебного года (кроме периода пандемии)	Классные руководители
3.2	Организация и проведение встреч с представителями рабочих профессий	В течение учебного года (кроме периода пандемии)	Классные руководители
3.3	Совершенствование информационно-методического обеспечения уроков с профориентационной направленностью с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), востребованных профессий, специальностей: разработка проблемно-ситуативных заданий; моделирование профессиональных ситуаций; разработка виртуальных рабочих мест по востребованным профессиям, специальностям; организация занятий с использованием активных	В течение учебного года	Педагог – психолог Учителя трудового обучения

	форм, методов, образовательных технологий; расширение активного словаря обучающихся профориентационной направленности		
3.4	Включение в профориентационную работу (классные часы) тем, рассматриваемых на мероприятии: «Знакомство с рынком труда», «Куда пойти учиться?», «Медицинские противопоказания при выборе профессии».	В течение учебного года	Классные руководители медработник
3.5	Проведение родительского собрания «Востребованные рабочие профессии на рынке труда»	2 раза в год	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.6	Размещение на информационном стенде, сайте школы информации о профессиях востребованных на рынке труда	В течение учебного года	Администратор сайта Инструктор по труду
<b>VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
4.1	Проведение тестирования «Мой профессиональный выбор»	Октябрь, март	Педагог – психолог
4.2	Проведение профориентационных занятий для обучающихся с использованием информационно-методических материалов.	В течение учебного года	Классные руководители
4.3	Информирование родителей (законных представителей) о содержании мероприятия «Дни профориентации» и полученных информационно-методических материалов	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
4.4	Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ.	Апрель	Учителя трудового обучения
<b>V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ</b>			
5.1	Общешкольное родительское собрание 8-9 классов «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда»	Март	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
5.2	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации обучающихся	В течение года по запросу	Соц. педагог Инструктор по труду
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
6.1	Поддержание и актуализация профориентационных материалов на информационном сайте образовательного учреждения.	В течение учебного года	Администратор сайта Инструктор по труду
6.2	Работа со справочником профессионального образования Кемеровской области «Куда пойти	В течение учебного года	Инструктор по труду

	учиться?»		
VII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖКА ТРУДОУСТРОЙСТВА			
7.3	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 15 до 18 лет в свободное от учёбы время	В течение учебного года (по необходимости)	Инструктор по труду
7.4	Проведение педсоветов, совещаний при директоре, консилиумов с включением в повестку дня вопросов профориентационной направленности в соответствии с планом работы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
VIII. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
8.1	Организация и проведение мониторинга трудоустройства выпускников школы	Сентябрь	Социальный педагог Инструктор по труду
8.2	Анализ и обобщение опыта профориентационной работы, планирование деятельности на новый уч. год	Июнь	Инструктор по труду

#### Раздел IV. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни

План санитарно - просветительской работы по организации укрепления и сохранения здоровья обучающихся

№	Тема	Форма	Класс	Период	Категория слушателей
1. Работа с обучающимися					
Профилактика травматизма					
1.	«Травмы. Первая помощь при травмах»	Тематическая беседа	5-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Обморок. Первая помощь при обмороке»	Тематическая беседа.	5-6	Ноябрь 2023	Обучающиеся
3.	«Отморожение. Оказание первой помощи при отморожении».	Тематическая беседа.	5-6	Январь 2024	Обучающиеся
4.	«Ожоги. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах»	Тематическая беседа.	5-6	Март 2024	Обучающиеся
5.	«Утопление. Первая помощь при утоплении»	Тематическая беседа.	5-6	Апрель 2024	Обучающиеся
6.	«Тепловой удар. Оказание первой помощи при тепловом ударе».	Тематическая беседа.	5-6	Май 2024	Обучающиеся

II. Гигиена школьников, профилактика вредных привычек					
1.	«Личная гигиена школьников». «Режим дня школьников».	Тематическая беседа	1-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Гигиенические правила ухода за волосистой частью головы». Профилактика педикулеза»	Тематическая беседа	1-6	Октябрь 2023	Обучающиеся
4.	«ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфицирования»	Тематическая беседа	5-6	Ноябрь 2023	Обучающиеся
5.	«Правильное рациональное питание-залог здоровья»	Тематическая беседа	1-6	Декабрь 2023	Обучающиеся
6.	«Мы выбираем здоровое будущее»	Тематическая беседа	5-6	Январь 2024	Обучающиеся
7.	«Нет наркотикам!»	Тематическая беседа	5-6	Февраль 2024	Обучающиеся
8.	«Зависимость здоровья человека от окружающей среды»	Тематическая беседа	5-6	Март 2024	Обучающиеся
9.	"Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение"	Тематическая беседа	1-6	Апрель 2024	Обучающиеся
10.	«О вреде курения и алкоголя»	Тематическая беседа	1-6	Май 2024	Обучающиеся
III. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний					
1.	«Я прививок не боюсь!»	Тематическая беседа	1-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Тематическая беседа	1-6	Октябрь 2023	Обучающиеся
3.	«Профилактика острых кишечных инфекций. Профилактика пищевых отравлений»	Тематическая беседа	1-6	Май 2024	Обучающиеся
IV. Профилактика клещевого энцефалита					
1.	«Клещевой энцефалит. Вас укусил клещ. Оказание первой помощи при укусе клеща. Вакцинация против энцефалита»	Тематическая беседа. Презентация	1-6	Март 2024	Педагогический состав, родители, обучающиеся

План мероприятий, направленных на формирование физической активности, здорового образа жизни обучающихся



№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1.	Лекции, круглые столы, классные часы, беседы-презентации, воспитательские часы, способствующие формированию здорового образа обучающихся	В течение всего года	1-6	Классные руководители, воспитатели, медицинская сестра
2.	Проведение бесед в классах о режиме дня школьников, о значении оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей	В течение всего года	1-6	Воспитатели, учитель физкультуры
4.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	1 раз в квартал	1-6	медицинская сестра
5.	Сотрудничество с другими ведомствами в целях профилактики вредных привычек	В течение года	1-6	Классные руководители, воспитатели.
6.	Открытие спортивного сезона. Всероссийский кросс «Золотая осень».	Сентябрь	2-6	Учитель физкультуры
7.	Первенство игр школьников по футболу.	Сентябрь	5-6	Учитель физкультуры
8.	«Травмы. Первая помощь при травмах»	Сентябрь	5-6	медработник
9	Первенство школы по баскетболу.	Октябрь	5-6	Учитель физкультуры
10.	«Спорт против наркотиков»	Октябрь	2-6	Учитель физкультуры
11.	«Весёлые игры»	Ноябрь	5-6	Учитель физкультуры
12.	«Игры школьников по пионерболу»	Ноябрь	5-6	Учитель физкультуры
13.	Конкурс по гимнастике «Смелые, ловкие, умелые»	Декабрь	5-6	Учитель физкультуры
14.	Первенство школы по мини-футболу	Декабрь	5-6	Учитель физкультуры
15.	«Правильное рациональное питание-залог здоровья»	Декабрь	1-6	медработник
16.	«Весёлый мяч» спортивные игры	Январь	1-6	Учитель физкультуры
17.	Военно-спортивная декада « Весёлые старты», посвящённая Дню Защитника Отечества.	Февраль	2-6	Учитель физкультуры
18.	Подвижные игры с мячом «Ловкий мяч»	Март	5-6	Учитель физкультуры
19.	Комические игры и эстафеты	Апрель	1-6	Учитель физкультуры
20.	«Закрытие спортивного сезона» Лёгкоатлетическая эстафета	май	1-6	Учитель физкультуры

Раздел V. Правовое просвещение и профилактика асоциального поведения

План работы социально - психологической службы

№ п/п	Направления	Виды деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностическое	Психолого-педагогическое	Адаптировать обучающихся	1. Составление социального паспорта школы.	Сентябрь-октябрь



		сопровождение процесса адаптации для вновь прибывших детей	путем вовлечения их в общественную жизнь школы	2. Знакомство с вновь прибывшими обучающимися. 3. Изучение интересов и склонностей обучающихся. 5. Проведение бесед по поводу пропусков и поведения.	сентябрь сентябрь - октябрь в течение года
2	Внеурочная деятельность		Организация досуга обучающихся, создание условий для успешной соц. адаптации	1. Привлечение обучающихся к общественно-полезному труду (работа на субботнике и пр.). 2. Участие в районных мероприятиях (праздниках, конкурсах). 3. Работа по организации досуга обучающихся во внеурочное и каникулярное время.	в течение года в течение года в течение года по плану школы
3.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся начальных классов в переходные периоды. (педагог-психолог)		- отслеживание динамики развития обучающихся; - оптимизация социальной среды; - выявление существующей или возможной дезадаптации.	1. Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся 1 класса в начале и конце учебного года. 2. Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьного обучения. 3. Родительское собрание по вопросам школьной адаптации обучающихся. 4. Диагностика уровня тревожности пятиклассников в период адаптации. 5. Наблюдение за обучающимися для своевременного отслеживания стрессовых ситуаций, чреватых риском нарушения психологического здоровья через посещение уроков, наблюдений, консультаций с классными руководителями, бесед с родителями. 6. Диагностика психологической готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене.	октябрь, май. октябрь ноябрь сентябрь-апрель в течение года март

4.	Организация работы с обучающимися 5-9 классов.		Психологическое сопровождение подростков.	- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Моя самооценка»	сентябрь
				Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как управлять эмоциями»	октябрь
				Неделя психологии	Ноябрь
				- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Тренируйте уверенность в себе»	Декабрь
				- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как избежать одиночества?»	март
				- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Ты тот, кто ты есть»	апрель
				6.Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями по проблемам воспитания (по запросу).	в течение года
				7.Отслеживание динамики взаимоотношений в классах (социометрия).	сентябрь, май
				8.Участие в психолого-педагогических консилиумах, педсоветах по отдельным учащимся или классам, требующим корректировки педагогических воздействий.	в течение года
5.	Профориентационная работа. (инструктор по труду + педагог-психолог + соцпедагог)		Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры. Развитие	- Игра «Профессия на букву» 5- 6 классы - Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор» 7-9 классы  Проведение конкурса рисунков среди обучающихся, 5-9 классов «Мой папа (моя мама –	Октябрь  Ноябрь

		<p>трудо-вых умений и навыков самообслуживания обучающихся, воспитанников в процессе проведения общественно-полезного труда, производстве нного труда, трудовой практики.</p> <p>Развивать творческие способности обучающихся, воспитанников в процессе знакомства с профессиями</p>	<p>любимая профессия)».</p> <p>- Классный час «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 7 классов.</p> <p>- Профориентационное занятие ««Профессия – моё будущее!»» 9 класс.</p> <p>- Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» 5-9 классы.</p> <p>- Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ. 5-9 классы.</p> <p>2.Диагностика профессиональной направленности личности выпускника; определение склонностей, интересов, способностей.</p> <p>3.Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии.</p> <p>4.Тестирование: «Мой профессиональный выбор».</p> <p>7.Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>апрель</p>
6.	<p>«Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и обучающихся «группы риска»»</p> <p>(соцпедагог + педагог-психолог)</p>	<p>Развитие самоинтереса обучающихся, приобретение навыков для дальнейшей самореализации; развитие адаптационных умений.</p>	<p>1. Составление списка обучающихся, воспитанников стоящих на внутришкольном контроле, «группы риска»; определение списка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Проведение лекций с приглашениями специалистов (представителей ПДН, нарколога, спортивно-оздоровительные секции).</p> <p>4. Охват обучающихся внеурочной досуговой деятельностью.</p> <p>5. Профилактические беседы о вреде</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

			табакокурения, алкоголя и наркомании.	
			6. Посещение обучающихся «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на дому с целью знакомства с условиями проживания и взаимоотношений с родителями.	1 раз в месяц
			7. Консультации с классными руководителями, учителями –предметниками по проблемам воспитания «трудных» детей и результатам диагностики.	в течение года
			8. Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации о проблемах в школе, с одноклассниками, учителями-предметниками.	в течение года
			9. Разбор конфликтных ситуаций.	в течение года
7.	Профилактика суицидального риска у детей; выявление детей, находящихся в кризисных ситуациях (ПАВ, отклоняющее поведение, суициды).  (педагог-психолог + соцпедагог)	Развитие самосознания школьников; Формирование адекватной самооценки; Формирование навыков преодоления стрессов, умение делать разумный выбор.	1. Заполнение классными руководителями таблицы выраженности факторов риска наличия кризисной ситуации.  2. Выделить обучающихся группы риска (склонных к суициду) на основе информации, полученной от психолога и классных руководителей.  3. 1. Организация и проведение психолого-профилактических мероприятий с обучающимися: - Беседа с обучающимися «Я+ТЫ=МЫ!» 4-6 кл - Круглый стол «Здоровье силы и духа», 4-6 кл  - Беседа «Любовь и дружба», 4-6 кл -	сентябрь  октябрь  в течение года  сентябрь  октябрь  ноябрь

		<p>- Игра «Друзья», 2-3 кл  - Занятие «Мы в ответе за свои поступки», 4-6 кл  -Игра «2 планеты», 5-6 кл  - Классный час для 9 класса «Профилактика экзаменационного стресса»  - Беседа «Поступок и ответственность», 4-6 кл</p> <p>3.2. Проведение занятий по программе «Я - концепция», 5-6 классы (согласно плана)</p>	<p>декабрь  январь  февраль  март  апрель  май    в течение года</p>
		4.Разработать памятку классным руководителям для беседы с обучающимися «Требования к проведению беседы с подростком, размышляющим о суициде».	ноябрь
		5.Посещение на дому совместно с классными руководителями , соцпедагогом детей с выраженными факторами наличия кризисной ситуации.	в течение года
		6.Выявить причины, приводящие к тревожности и эмоциональным срывам (агрессии, депрессии): определение пути и мер коррекции психопрофилактики эмоциональных срывов.	в течение года
		7.Мероприятия по профилактике подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: - Беседа «Умей сказать нет», 5-6 классы. - Беседа «О вреде курительных миксов», 5-6	<p>сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь</p>

			<p>классы. Психологический час «Вредные и полезные привычки», 2-4 классы.</p> <p>- Беседа «Где нас поджидает опасность», 2-3 классы.</p> <p>- Встреча с представителями наркодиспансера: «Правда и ложь о наркотиках».</p>	<p>декабрь январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель май</p>
			<p>8. Акции:</p> <p>- «Всемирный день здоровья «Спортивный праздник».</p> <p>- Раздача буклетов «Антиспид», 5-6 классы.</p> <p>- Конкурс антирекламы «Здоровое дыхание», 5-6 классы.</p> <p>- Конкурс рисунков «Не навреди здоровью своему», 2-6 классы</p>	<p>сентябрь, май</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>
			<p>9. Психолого-профилактическая работа с родителями:</p> <p>- Родительский лекторий «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»</p> <p>- Родительское собрание «Родители меня не понимают или как услышать подростка»</p> <p>- Родительское собрание «Понять, простить, принять»</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>
8	Совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций), развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей. Соцпедагог + педагог-психолог +	- формирование положительного отношения к труду; - получение данных о	<p>1. Организация работы со службами (ОУУПиПДН, КДН).</p> <p>2. Выявление семей группы риска.</p> <p>3. Составление списков обучающихся по категориям семей.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

	классные руководители)	склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; - выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениям и профессионального образования.	4. Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся семей группы риска).	в течение года
			5. Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости).	в течение года
			6. Организация совместных досуговых мероприятий для обучающихся и их родителей.	по плану

#### Основные направления деятельности педагога-психолога

##### Диагностическая работа

№	Направления работы	Участники	Сроки выполнения	Предполагаемые результаты
1	Диагностическое обследование уровня готовности обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено.	5 класс	Сентябрь	Выявление дезадаптированных детей; составление рекомендаций для педагогов
2	Диагностическое обследование уровня готовности к школе вновь прибывших обучающихся	Вновь прибывшие дети	Сентябрь, по мере поступления	Выявление детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами по адаптации к школе, определение направлений психологической работы
3	Тестирование «Мой профессиональный выбор»	5-6 классы	Сентябрь Апрель	Сбор материала для оказания консультативной помощи старшеклассникам при выборе профессии
4	Социометрическое исследование обучающихся	5-6 классы	Сентябрь Май	Изучение межличностных отношений обучающихся. Психологический климат в детских коллективах
5	Диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	5-6 классы	сентябрь-октябрь	

6	Диагностика адаптации и уровня готовности к школе	1 класс	Октябрь Май	- Выявление детей с низким уровнем готовности к обучению - выявление дезадаптированных детей - составление рекомендаций для педагогов
7	Диагностика у обучающихся уровня учебной мотивации. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.	2 - 4 классы	Октябрь Январь	Выявление детей с низким уровнем школьной мотивации, составление рекомендаций для педагогов
8	Диагностика уровня школьной тревожности. Тест Филлипа	5 – 6 классы	Октябрь Январь	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе;
9	Диагностика тревожности по шкале Кондаша ( <a href="#">Методика «Шкала тревожности» Кондаша</a> )	5- 6 классы	Октябрь Январь	- формирование групп по коррекции тревожности; - оценка эффективности проводимой психологической работы с тревожными детьми
10	Диагностическая работа с обучающимися и их семьями, относящимся к категориям: стоящие на разных видах учета; социально-неблагополучные семьи; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1-6 классы	В течение года	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование групп для коррекционной работы. Рекомендации.
11	Оценка уровня воспитанности обучающихся. Оценка агрессивности (тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»)	1-6 классы	Май	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; - Формирование групп по коррекции агрессивного поведения и развития коммуникативной сферы Рекомендации
12	Экспресс-диагностика уровня самооценки / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	2-4, 6 классы	Ноябрь Февраль	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; Оказание психологической помощи
13	Опросник агрессивности Баса-Дарки	5-6 класс.	Ноябрь Февраль	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование групп по коррекции агрессивного поведения и развития коммуникативной сферы



14	Тест «Шкала депрессии Э.Бека»	6 класс.	Ноябрь Февраль	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; - формирование групп по коррекции тревожности; - оценка эффективности проводимой психологической работы с тревожными детьми
15	Тест «Мое положение в классе».	2,3, 5-7 классы	Декабрь Март	Выявление сложностей социализации и адаптации обучающихся, рекомендации для педагогов класса
16	Диагностика уровня тревожности при переходе в основную школу	4 класс	Март	Выявление дезадаптированных детей; составление плана работы и рекомендаций для педагогов
17	Диагностика психологической готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене.	4 класс	Апрель	
18	Диагностика в рамках школьного ППк		в течение года	- Представления на ППк; отслеживание динамики, оценка результативности работы школьного ППк
19	Диагностические срезы по запросу участников образовательного процесса	Все участники	в течение года	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся - заключения, отчеты, рекомендации

#### Коррекционно-развивающая работа

Направления работы Программы	Классы	Сроки выполнения
Адаптация обучающихся 1 класса к обучению в школе. Программа «Я - первоклассник»	1 класс	в течение года
Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Программа «Я+Ты=Мы»	5 класс	сентябрь-январь
Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2-4 классы	Сентябрь-май
Индивидуальные профилактические занятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на разных формах учета ( ВШК, ОУУПиПДН, КДН) По ИПР	обучающиеся, состоящие на ВШК, ОУУПиПДН, КДН.	В течение года
Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по работе с обучающимся с высоким уровнем школьной тревожности	обучающиеся с повышенным уровнем тревожности (по результатам	Октябрь-май

	диагностики)	
Коррекционно-развивающая программа «Я – концепция» для обучающихся 5-6 классов:	5-6 классы	Октябрь-май
- «Я и мы»	5 класс	Февраль-май
- «Я – это интересно»	6 класс	Октябрь-май

Работа с обучающимися	Время проведения
- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Моя самооценка» - Круглый стол «Наркотики и закон» - Беседа с обучающимися «Жизнь стоит того, чтобы жить!» 5-6 кл	Сентябрь
- Игра «Профессия на букву» 5- 6 классы - Психологический классный час «В поисках хорошего настроения» Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как управлять эмоциями» - Психологический классный час «Как научиться жить без драк»	Октябрь
- Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор» 5-6 классы - Круглый стол «Я выбираю жизнь» с представителем наркодиспансера - Неделя психологии (мероприятия согласно плану) - Психологический классный час «Учимся снимать усталость»	Ноябрь
- Проведение конкурса рисунков среди обучающихся, 5-9 классов «Мой папа (моя мама – любимая профессия)». - Тренинг ««Агрессия. Хорошо или плохо?» 5-6 классы - Беседа «Ты не один на свете» - Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Тренируйте уверенность в себе»	Декабрь
- Классный час «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 6 классов. - Тренинг «Способы решения конфликтов с родителями»	Январь
- Профориентационное занятие ««Профессия – моё будущее!»» 6 класс. - Тренинг «Контакты и конфликты» - Диспут «Курение не безопасно! Подводные камни никотина» - Психологический классный час «Как преодолевать тревогу»	Февраль
- Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» 5-6 классы. - Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как избежать одиночества?» - Беседа «Алкоголь - похититель рассудка» - Психологический классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Март
- Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ. 5-6 классы. - Дискуссия «Что такое человеческая жизнь» - Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Ты тот, кто ты есть»	Апрель
- Беседа «Дружба верностью сильна».	Май

- Психологический классный час «Не сломай свою судьбу!» - Беседа «Цена обиды» - Профилактическая линейка ««Жизненно важные навыки»»	
--	--

## РАЗДЕЛ VI. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Международный день учителя Конкурс плакатов «Учителями славится Россия!»	Октябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
2	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» (онлайн-режим, группы WhatsApp, Электронная школа 2.0)	Октябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
3	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки
4	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
5	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки,
6	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл. руководители
7	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
8	День Матери в России. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших мам!»	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
9	Конкурсная программа «Мама и дочка»	Ноябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки
10	Музыкальный конкурс «Таланты и поклонники»	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл. руководители
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл. руководители
12	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
13	Музыкальная программа «Веселые нотки»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
14	Декада краеведения Фотоконкурс «Мой край родной»	Январь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
15	Музыкально-познавательная игра «Угадай мелодию»	Январь	5-9 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
16	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО

17	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль	5-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
18	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
19	Международный женский день Конкурс рисунков «Навстречу весне»	Март	1-6 кл	Педагоги-организаторы
20	Игровая программа «Золушка»	Март	5-9 кл	Педагоги-организаторы
21	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель	1-9 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
22	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы умеем трудиться»	Апрель	1-6 кл	Инструктор по труду, учителя трудового обучения
23	Праздник труда «Город Мастеров»	Апрель	1-6 кл	Инструктор по труду, учителя трудового обучения
24	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
25	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
26	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май	2-6	Педагог-библиотекарь
27	Праздник «Последний звонок»	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл.руководители

## РАЗДЕЛ VII. ОСОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Мероприятия по антитеррористической безопасности

№	Мероприятия	Срок	Участники	Ответственные
1	Проведение инструктажей по темам: правила поведения при террористическом акте; правила поведения при обнаружении подозрительного предмета; правила безопасного поведения при захвате в заложники; действия при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; правила поведения при обнаружении взрывного устройства; меры безопасности при угрозе проведения террористических актов; правила поведения при поступлении угрозы террористического акта по телефону; правила поведения во время	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители

	экстремальной ситуации; правила поведения при обнаружении подготовки террористического акта.			
2	3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог- организатор, классные руководители
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) «Правила поведения или как я должен поступить»	4 октября	5-6 кл.	учитель ОБЖ
	Проведение бесед с родителями обучающихся по вопросу безопасности их детей при посещении школы.	в течение года	родители (или иные законные представите ли)	кл. руководители
4	Просмотр учебных видеофильмов: «Терроризм и его проявления в современном мире».	ноябрь	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
5	«Признаки наличия взрывных устройств»; «Способы действия террористов»; «Последствия террористических актов»; «Терроризм: как не стать его жертвой»;	декабрь январь февраль март	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны ) Викторина	1 марта	6 кл.	учитель ОБЖ
7.	Беседа «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	апрель	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
8.	Конкурс рисунков «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ».	май	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог- организатор, классные руководители

#### Мероприятия по противопожарной безопасности

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведение инструктажей по правил пожарной безопасности: правила поведения при пожаре; правила поведения при эвакуации из здания школы, столовой и мастерской; детская шалость – причина пожаров; правила пожарной безопасности при проведении новогодних праздничных мероприятий; правила поведения при возникновении	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители

	пожара дома; правила безопасности при использовании электробытовых приборов; источники возникновения пожара; средства пожаротушения и пользования ими; правила пожарной безопасности в лесу.			
2.	«Населению по предотвращению пожаров в жилище». Изготовление и распространение памяток по ПБ	октябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП
3.	Конкурс рисунков «Мир без пожаров».	ноябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП, педагог - организатор
4.	Встреча с сотрудниками МЧС.	в течение года	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП, педагог - организатор
5.	Просмотр учебных видеофильмов: «Причины возникновения пожаров»; «Берегите жилище от пожаров»; «Первичные средства пожаротушения и системы автоматического пожаротушения»; «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим во время пожара» «Пожарная безопасность на каникулах».	в течение года: январь  февраль  март апрель май	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП учитель ОБЖ
6.	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	2 раза в год	обучающиеся, педагогический и технический персонал	зам. директора по БОП
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Викторина	30 апреля	бкл.	учитель ОБЖ

#### Обеспечение безопасности обучающихся на дорогах

1.	Инструктажи по темам: правила безопасного перехода улиц и дорог; причины дорожно-транспортного травматизма; правила безопасного поведения на остановках; железнодорожный транспорт и меры предосторожности; переход улицы на нерегулируемом перекрестке; перекрестки и их виды, разметка проезжей части дороги; правила движения велосипедистов; дорожные знаки, виды дорожных знаков;	в течение года	обучающиеся	классные руководители
----	--	----------------	-------------	--------------------------

	ЧС на дороге, оказание первой медицинской помощи.			
2.	Месячник безопасности (по отдельному плану).	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Беседа по правилам дорожного движения «Безопасный путь в школу и домой».	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	классные руководители
4.	Беседа с обучающимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»		обучающиеся, классные руководители	классные руководители
5.	Акция «Внимание – Дети!» (по отдельному плану)	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6.	Профилактическая операция «Каникулы» (по отдельному плану).	ноябрь 2023, декабрь-2023-январь 2024, март 2024-апрель 2024.	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
7.	Проведение мероприятия в рамках Международного дня памяти жертв ДТП.	ноябрь	обучающиеся	педагог – организатор, классные руководители
8.	Беседа «Будь ярким, стань заметным!».	декабрь	обучающиеся	классные руководители
9.	Конкурс рисунков «Грамотный пешеход».	январь	обучающиеся	педагог – организатор
10.	Викторина «Осторожно! Перекресток!»	февраль	обучающиеся,	классные руководители
11.	Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
12.	Квест- игра «Школа безопасности»	апрель	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
13.	Выпуск тематической стенной газеты «Будь внимателен на дороге, пешеход!»	май	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог – организатор
14.	Просмотр учебных видеофильмов: «Обязанности пешеходов и пассажиров»; «Предписывающие знаки»;	в течение года	обучающиеся,	зам. директора по БОП, учитель ОБЖ



	«Сигналы светофоров и регулировщика»; «Дорожные знаки»; «Безопасное лето».	октябрь ноябрь январь март май		
15.	Общешкольные родительские собрания: «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Профилактика ДДТТ. Безопасность обучающихся на осенних каникулах». «Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта». «Безопасность обучающихся на зимних каникулах». «Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в весенний период». «Безопасные каникулы». «Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения»	октябрь    декабрь  март  май.	родители обучающихся 1-6 классов	зам. директора по БОП, классные руководители

Работа с родительской общественностью

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания: общие и классные		Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР.
2	Работа с родителями - «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» - «Типы конфликтов между детьми и родителями и способы их преодоления» - «Семейная жестокость Акция «Письмо матери»	По плану родительских собраний, не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог
3	Акция: «Семья», «Родительский урок»	По плану УО МГО	Социальный педагог



4	Выборы родительского актива: общешкольного и классного Мониторинг результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности.		Зам. директора по ВР. Классные руководители, воспитатели
5	Заседания родительского комитета		Зам. директора по ВР. Классные руководители
6	Привлечение родителей в различную сферу деятельности школы ( конкурсы, праздники, педсоветы, спортивные соревнования, СМИ)		Классные руководители, воспитатели.
7	Индивидуальные консультации для педагогов и родителей		Педагог - психолог
8	Консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания		Администрация школы и специалисты школы
9	Консультирование родителей по результатам диагностики		Педагог-психолог
10	Проведение обучающих семинаров для различных категорий семей «Проблема воспитания ребенка в приемной семье: духовно-нравственный аспект»	1 раз в четверть	Настоятель храма, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
11	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации обучающихся	В течение года по запросу	Соц. педагог Инструктор по труду
12	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек»	В теч. года	
15	«Индивидуальные консультации, беседы с родителями по поводу здоровья обучающихся». Советы, Беседы, памятки.	В теч. года	Медицинская сестра
16	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»		Соц.педагог
17	Проведение родительского собрания «Востребованные рабочие профессии на рынке труда»	2 раза в год	Зам. директора по ВР Инструктор по труду Кл. руководители
18	Знакомство с изменениями в Уставе школы, локальными актами. Выборы общешкольного родительского комитета на 2021-2022 учебный год.	Сентябрь	Директор школы  Зам. директора по

	«Внеурочная деятельность. Формирование классов».		ВР
19	Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы. Профилактика «коронавирусной инфекции» «Организация занятости обучающихся в период осенних каникул. Полезные и безопасные каникулы». «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Профилактика ДДТТ. Безопасность обучающихся на осенних каникулах».  «Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних. «Здоровый образ семьи-успешное обучение школьника»	Октябрь	медицинская сестра зам. директора по ВР зам. директора по БОП  социальный педагог  педагог-психолог зам.директора по УВР
20	Информирование родителей о содержании мероприятия «Дни профориентации» и полученных информационно-методических материалов (школьная газета)	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
21	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по сопровождению профессионального выбора детей	В течение уч. года	Педагог - психолог Инструктор по труду
22	Неделя семьи	Ноябрь	Кл. руководители
23	Физиологические и психологические особенности детей среднего школьного возраста	Ноябрь	Медицинская сестра
24	Формирование позитивного отношения воздействия семьи при оказании психологической помощи ребенку	Декабрь	Педагог-психолог
25	«Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта». «Безопасность обучающихся на зимних каникулах». «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений». «Обморожение. Оказание первой помощи при обморожении». «Взаимодействие семьи и школы по формированию навыков информационной культуры детей».	Декабрь	зам. директора по БОП  социальный педагог медицинская сестра педагог-психолог
26	« Как уберечь детей от злоупотребления курения и алкоголя »	Январь	Медицинская сестра
27	«Профилактические меры предосторожности в период активности клещей. Значение прививок против клещевого энцефалита». Тематическая беседа	Март	Медицинский работник
28	Общешкольное родительское собрание	Март	

	<p>«Профилактика клещевого энцефалита»  «Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в весенний период». «Безопасные каникулы».</p> <p>«Статистика рынка труда. Востребованные профессии в Кузбассе»</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей».</p> <p>«Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания» .</p>		<p>медицинская сестра  зам.директора по БОП  инструктор по труду</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
29	<p>Организация летней оздоровительной кампании-2022»</p> <p>«Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения»</p> <p>«Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний».</p> <p>«Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка».</p> <p>«Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать».</p> <p>Аттестация обучающихся 9 класса  Итоги IV четверти</p>	Май	<p>зам. директора по ВР, начальник лагеря  зам.директора по БОП</p> <p>медицинская сестра</p> <p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>зам.директора по УВР</p>

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## 22.1. Кадровое обеспечение

### Кадровые условия

#### *Педагогический состав образовательного учреждения*

Общая численность педагогического коллектива начальной школы МБОУ-СОШ №19 х.Лесной –20 человек:

Должность	Начальная школа	Основная и средняя школы	Итого
Учитель	8	12	20
Педагог-психолог		1	1
Учитель-логопед		1	1
Учитель-дефектолог	-	-	-
Социальный педагог		1	1
Педагог-организатор	1	-	1
Педагог доп.образования		1	1
Тьютор	-	-	-

Все учителя постоянно совершенствуют свою педагогическую квалификацию через курсовую переподготовку и участие в методической жизни педагогического сообщества района и школы.

Средний возраст педагогических работников начальной школы по данным на 31 мая 2023 года составляет 42 года.

Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации по современным актуальным тематикам.

Таким образом, МБОУ-СОШ №19 х.Лесной на начало 2023-2024 учебного года укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами для реализации обновленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических кадров остается стабильным и количество педагогов успешно прошедших аттестацию неизменно растет. Средний возраст педагогов и стаж работы имеют тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов, в том числе, в области специального образования и специальной психологии, и, одновременно с этим, о достаточной стабильности кадрового состава.

Педагогические работники Школы обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области педагогической и

коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

На базе образовательной организации проводятся: практические семинары, конференции различного уровня по различным аспектам инклюзивного образования.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант 7.2.), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

## **22.2. Финансовые условия**

Вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает начальное общее образование в установленные сроки. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

- обязательное включение в структуру АООП НОО для обучающейся с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистентов, необходимых для сопровождения обучающейся с ОВЗ, техников по обслуживанию специальных технических средств);

- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС для обучающейся с ЗПР

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

## **22.3. Материально-технические условия**

Материальная база Начальной школы для обеспечения информационно-технологического компонента образовательного процесса характеризуется следующими параметрами: кабинеты оснащены компьютерами и МФУ, проекторами и экранами для проведения уроков с использованием ИКТ для реализации Стандарта. Зал, приспособленный для занятий музыки и физкультуры.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу инклюзивного образования детей с ЗПР и информационные связи участников образовательного процесса. Инклюзивное образование ребенка с ЗПР требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Обеспечивается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

22.3.1.. В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МБОУ-СОШ №19 х.Лесной созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающейся с ЗПР;

выявления и развития способностей обучающейся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающейся с ЗПР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной обучающейся с ЗПР;

участия обучающейся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающейся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств



обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обновления содержания АООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников.

## **22.5. Анализ воспитательного процесса**

22.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ-СОШ №19 х.Лесной является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

22.5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.



22.5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

22.5.4. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации