

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 19 х. Лесной**
(346670, МБОУ-СОШ № 19 х. Лесной , ул. Степная 1а,
Мартыновский р/н Ростовская обл.)
Тел. 8(86395)26-6-32, E-mail: soch19mart@donpac.ru

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 22.06.2023 г.

Утверждена
Директор МБОУ-СОШ №19 х.Лесной
Т.В. Гаврило
Приказ № 52 от 22.06.2023

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающейся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)
(вариант 8.1)**

2023 – 2024 учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с РАС

1.1. АООП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности МБОУ-СОШ №19 х.Лесной по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований [ФГОС](#) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

1.2. Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

1.3. МБОУ-СОШ №19 х.Лесной осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, реализующая АООП, разработала АООП НОО для обучающихся с РАС на основе [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанной МБОУ-СОШ №19 х.Лесной АООП НОО не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в разделах ФАОП НОО.

1.4. Данная учебно-методическая документация позволяет МБОУ-СОШ №19 х.Лесной разработать следующий вариант АООП начального общего образования обучающихся с РАС:

АООП НОО для обучающейся с РАС (вариант 8.1);

1.5. Вариант 8.1 АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей отдельной обучающейся с РАС.

1.6. Определение варианта АООП НОО для обучающейся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

1.2. Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

1.2.1. Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

1.2.2. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

1.2.3. В структуру АООП НОО обязательно включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности,

влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития

обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и

их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей

степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 [ФГОС](#) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС

нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

1.4.1. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

1.4.2. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки

должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

-необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

-может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

-в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

-периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

-необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

-в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

-необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в

проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

2.1. Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

2.2. Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

2.3. Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются [ФГОС НОО](#) для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

2.3.1. Поддержка в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

- в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

2.3.2. Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;
- формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);
 - помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);
 - помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1)

3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС](#) начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

3.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](#) начального общего образования.

3.3. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями [ФГОС](#) начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

3.4. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

3.5. Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП начального общего образования;
особенностей контингента обучающихся.

4.2 Направление и содержание программы коррекционной работы

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню "академического" компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

4.3. Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;
- при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;
- в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;
- значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при

необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;

-необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

-необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

-развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

-создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

-необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

-поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

4.3.1. Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения "простого" и "сложного" при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

4.3.2. Необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

-формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире; развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

-развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

-развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

4.3.3. Процесс обучения на уровне начального общего образования обучающегося с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.

4.3.4. Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

4.3.5. Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

5. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

5.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся коррекционной школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной находится личностное развитие школьников в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы педагогов с обучающимися в коррекционной школе

Процесс воспитания в МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

5.2. . Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

5.2.1. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5.2.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

5.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

5.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

5.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

5.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

5.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

5.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МБОУ-СОШ № 19 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ-СОШ № 19 х.Лесной воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

6.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО¹.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Класс
		1
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		20
Наименование учебного курса		
Литературное чтение		1
Итого		1
ИТОГО недельная нагрузка		21
Количество учебных недель		33
Всего часов в год		693

Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	1
	Дефектологические занятия	1
	Психологический клуб «Тропинка к своему Я»	1
	Социальная адаптация	1
Социальное направление	«Разговоры о важном»	1
Всего часов		5

¹ Раздел III ФГОС НОО.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Во внеурочную область учебного плана включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

6.1. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Кадровые условия

Педагогический состав образовательного учреждения

Общая численность педагогического коллектива начальной школы МБОУ-СОШ №19 х.Лесной –20 человек:

Должность	Начальная школа	Основная и средняя школы	Итого
Учитель	8	12	20
Педагог-психолог		1	1
Учитель-логопед		1	1
Учитель-дефектолог	-	-	-
Социальный педагог		1	1
Педагог-организатор	1	-	1
Педагог доп.образования		1	1
Тьютор	-	-	-

Все учителя постоянно совершенствуют свою педагогическую квалификацию через курсовую переподготовку и участие в методической жизни педагогического сообщества района и школы.

Средний возраст педагогических работников начальной школы по данным на 31 мая 2023 года составляет 42 года.

Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации по современным актуальным тематикам.

Таким образом, МБОУ-СОШ №19 х.Лесной на начало 2023-2024 учебного года укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами для реализации обновленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических кадров остается стабильным и количество педагогов успешно прошедших аттестацию неизменно растет. Средний возраст педагогов и стаж работы имеют тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов, в том числе, в области специального образования и специальной психологии, и, одновременно с этим, о достаточной стабильности кадрового состава.

Педагогические работники Школы обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области педагогической и

коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

На базе образовательной организации проводятся: практические семинары, конференции различного уровня по различным аспектам инклюзивного образования.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант 8.1.), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

6.2. Финансовые условия

Вариант 8.1. АООП НОО обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся с РАС получает начальное общее образование в установленные сроки. Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

- обязательное включение в структуру АООП НОО для обучающейся с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистентов, необходимых для сопровождения обучающейся с ОВЗ, техников по обслуживанию специальных технических средств);

- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС для обучающейся с РАС

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с РАС. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

6.3. Материально-технические условия

Материальная база Начальной школы для обеспечения информационно-технологического компонента образовательного процесса характеризуется следующими параметрами: кабинеты оснащены компьютерами и МФУ, проекторами и экранами для проведения уроков с использованием ИКТ для реализации Стандарта. Зал, приспособленный для занятий музыки и физкультуры.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу инклюзивного образования детей с РАС и информационные связи участников образовательного процесса. Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Обеспечивается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

6.3.1.. В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в МБОУ-СОШ №19 х.Лесной созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающейся с РАС;

выявления и развития способностей обучающейся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающейся с РАС, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной обучающейся с РАС;

участия обучающейся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающейся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств

обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС;

обновления содержания АООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.

7. Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют разделам ФООП НОО.

**7.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБОУ - СОШ № 19 Х. ЛЕСНОЙ
на 2023-2024 учебный год**

Этап образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели	34 недели без учёта государственной итоговой аттестации	34 учебных недель	34 недели без учёта государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Промежуточная аттестация		02-17 мая	02-17 мая		02-17 мая	
Учебные сборы					5 дней последней недели мая	
Государственная итоговая аттестация				В соответствии с расписанием Рособрнадзо		В соответствии с расписанием Рособрнадзо

				ра		ра
Окончание учебного года	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.	24 мая 2024 г.
Каникулы:						
Осенние	с 28 октября 2023 г. по 06 ноября 2023г.					
Зимние	с 30 декабря 2023г. по 09 января 2024г.					
Весенние	с 16 марта 2024 г. по 24 марта 2024 г.					
Летние	с 25 мая 2024 г.	В соответствии с расписанием Рособрназдо ра		с 25 мая 2024 г.	В соответствии с расписанием Рособрназдо ра	
Дополнительные каникулы для 1 класса	с 19 февраля по 25 февраля 2024 г.					

7.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

Цель: Создание реабилитационно-развивающего пространства, способствующего формированию социально - адаптированной личности.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии в воспитательной работе в соответствии с ФГОС.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия

Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Развивать личность обучающихся с РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации.

Воспитывать у обучающихся с РАС гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям, трудолюбие, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Формировать у обучающихся с РАС здоровья межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

Повышать социальную активность обучающихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления.

Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.

Продолжить работу по созданию условий для физического, нравственного и духовного развития обучающихся на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

Продолжить работу по формированию жизненной компетентности обучающихся.

Продолжить работу по формированию и развитию уровня социализированности и воспитанности у обучающихся с РАС по направлениям адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности.

Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Внедрить программу воспитания в сентябре 2023 учебного года.

Содержание воспитательной работы:

Личностное развитие направлено на создание условий для освоения обучающимися с РАС духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся с РАС ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию обучающимся чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирование знаний народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку обучающихся с РАС к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в

России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни обучающихся с РАС направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.

Правовое просвещение и профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучие обучающихся с РАС, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав обучающихся, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально-экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения.

Творческое развитие способствует формированию у обучающихся с РАС умения концентрировать внимание, имеет большое значение для развития творческого воображения, художественного вкуса; В процессе творческой деятельности у обучающихся развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Творческая деятельность воспитывает чувство коллективизма, учит работать вместе, сообща; способствует развитию умения переносить знания и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

Основы безопасности жизнеобеспечения способствуют формированию у обучающихся с РАС сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Раздел I. Личностное развитие

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний	Сентябрь
2.	Организационное собрание ученического самоуправления	Сентябрь
3.	Урок мужества «Беслан.. Наша память..», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки чрезвычайных ситуаций)	Сентябрь
5.	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Сентябрь
7.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Сентябрь
8.	Проведение библиотечно-библиографических уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний: «Здравствуй, книжкин дом: урок-экскурсия»	Сентябрь
9.	Беседа о сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник».	Сентябрь
10.	Познавательный час «Бюро русского языка» (к Международному дню распространения грамотности).	Сентябрь
11.	Литературный час «Житейские истории о детстве»	Сентябрь
12.	Выставка словарей «Умные книги» (к Международному дню распространения грамотности).	Сентябрь
13.	Международный день учителя Конкурс плакатов «Учителями славится Россия!»	Октябрь
14.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Октябрь
15.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	Октябрь
16.	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь
17.	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Октябрь
18.	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	Октябрь
19.	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь
20.	Заседание совета самоуправления Города Мастеров (подведение итогов 1 четверти)	Октябрь
21.	Устный журнал «Аксаковский листопад»	Октябрь
22.	Устный журнал «Тайны книги» (к Всероссийскому дню чтения).	Октябрь
23.	Библиотечный час «Структура книги»	Октябрь
24.	Виртуальное путешествие «Наш школьный книжный дом - библиотека».	Октябрь
25.	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь
26.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 1 четверти)	Октябрь
27.	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный	Ноябрь

	Дню народного единства	
28.	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского Час биографии «История жизни великого человека»	Ноябрь
29.	Международный день толерантности Видеоурок «Мой толерантный мир», посвященный Дню толерантности	Ноябрь
30.	День Матери в России. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших мам!»	Ноябрь
31.	Конкурсная программа «Мама и дочка»	Ноябрь
32.	Музыкальный конкурс «Таланты и поклонники»	Ноябрь
33.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Ноябрь
34.	Библиотечный час «Справочная литература. Словари. ДЭ»	Ноябрь
35.	День информации «Про больших и маленьких»	Ноябрь
36.	Урок нравственности «Азбука толерантности».	Ноябрь
37.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Знать, чтобы жить» (изготовление буклетов, листовок)	Декабрь
38.	День Неизвестного Солдата Урок мужества «Всегда в строю»	Декабрь
39.	Международный день инвалидов	Декабрь
40.	День Героев Отечества. Устный журнал «Всегда в строю»	Декабрь
41.	Единый урок «Права человека»	Декабрь
42.	Литературное путешествие по страницам детских стихов « Не без добрых душ на свете»	Декабрь
43.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь
44.	Мир книг	Декабрь
45.	Час памяти «Имя твое неизвестно».	Декабрь
46.	Библиотечный час «Твои первые энциклопедии»	Декабрь
47.	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
48.	Музыкальная программа «Веселые нотки»	Декабрь
49.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 1 полугодия)	Декабрь
50.	Декада краеведения Фотоконкурс «Мой край родной»	Январь
51.	КВН «Достопримечательности флоры и фауны Кузбасса»	январь
52.	Устный журнал. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь

53.	Музыкально-познавательная игра «Угадай мелодию»	Январь
54.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Январь
55.	Библиотечный час «День рождения Кемеровской области»	Январь
56.	Час искусства «Шишкин – лесной художник»	Январь
57.	Час краеведения «Зимняя природа родного хутора» Презентация.	Январь
58.	День российской науки	
59.	Видеоурок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль
60.	Международный день родного языка. Час информации «Откуда азбука пошла»	Февраль
61.	День защитника Отечества Конкурсная программа «Бравые ребята»	Февраль
62.	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль
63.	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль
64.	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль
65.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Февраль
66.	Литературный час «Удивительный мир сказок Пушкина» (ко дню памяти поэта).	Февраль
67.	«Книги – юбиляры 2024». Обзор.	Февраль
68.	«Художники-иллюстраторы детских книг»	Февраль
69.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Март
70.	Международный женский день Конкурс рисунков «Навстречу весне»	Март
71.	Игровая программа «Золушка»	Март
72.	Неделя математики	Март
73.	День воссоединения Крыма и России. Час истории.	Март
74.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Март
75.	«Час чтения – час общения» (к Всемирному дню чтения вслух).	Март
76.	Час поэзии «Капли звонкие стихов» (к Всемирному дню поэзии).	Март
77.	Литературное путешествие «Как у наших у ворот...»	Март
78.	«Роль приветствия в общении»	Март
79.	Заседание совета самоуправления Города Мастеров (подведение	Март

	итогов 3 четверти)	
80.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Апрель
81.	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
82.	День местного самоуправления	Апрель
83.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель
84.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы умеем трудиться»	Апрель
85.	Праздник труда	Апрель
86.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов месяца)	Апрель
87.	Час интересных сообщений «Из книги – на пьедестал» (к Международному дню детской книги).	Апрель
88.	Литературный час вежливости «О поступках хороших и плохих	Апрель
89.	Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах».	Апрель
90.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май
91.	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май
92.	Международный день семьи	Май
93.	День государственного флага Российской Федерации	Май
94.	День славянской письменности и культуры	Май
95.	Заседание совета самоуправления (подведение итогов 4 четверти)	Май
96.	Виртуальное путешествие «Музеев чарующий мир» (к Международному дню музеев).	Май
97.	"Читаем детям о войне" – участие в Международной акции, приуроченной к Дню Победы 1941 – 1945 г.г.	Май
100.	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май
101.	Праздник «Последний звонок»	Май
102.	Общешкольная линейка (подведение итогов года, награждение обучающихся за активное участие в школьной жизни)	Май

Раздел II. Гражданское, патриотическое воспитание

№	Мероприятие	Сроки
1	Выставка рисунков, творческих работ, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию, художественной деятельности	В течение года.
2	Цикл бесед, лекций, классных часов, направленных на духовно-нравственное становление личности	В течение года.
3	Операция «Обелиск», «Ветеран живёт рядом», «Утро Победы»	В течение года
4	Организация работы по ознакомлению обучающихся с	В течение года

	историческими памятниками русского народа, с историческими сведениями о просветителях и подвижниках Православия, с которыми неразрывно связана история становления русского государства на уроках и внеклассных мероприятиях.	
5	Урок мужества «Беслан.. Наша память..», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь
7	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства	Ноябрь
8	Международный день толерантности Видеоурок «Мой толерантный мир», посвященный Дню толерантности	Ноябрь
9	День Неизвестного Солдата Урок мужества «Всегда в строю»	Декабрь
10	День Героев Отечества. Устный журнал «Всегда в строю»	Декабрь
11	Единый урок «Права человека»	Декабрь
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь
13	Час памяти «Имя твое неизвестно».	Декабрь
14	Устный журнал. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь
15	Библиотечный час «Ростовская область»	Январь
16	День российской науки	
17	Видеоурок День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль
18	День защитника Отечества. Конкурсная программа «Бравые ребята»	Февраль
19	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль
20	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль
21	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль
22	День воссоединения Крыма и России. Час истории.	Март
23	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Апрель
24	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
25	День местного самоуправления	Апрель
26	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель
27	Информационный час «Чернобыль в памяти и книгах».	Апрель
28	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май
29	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май
30	День государственного флага Российской Федерации	Май
31	День славянской письменности и культуры	Май
32	"Читаем детям о войне" – участие в Международной акции, приуроченной к Дню Победы 1941 – 1945 г.г.	Май
33	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май

Раздел III. Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду

№	Мероприятие	Сроки	Ответственн
---	-------------	-------	-------------

п/п		проведения	ые
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1.1	Разработка и утверждение плана профориентационной работы.	Август	Замдиректор по ВР
1.2	Разработка нормативно-правовой документации по профориентационной работе в школе	Август	Социальный педагог
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
2.1	Планирование профориентационной работы на 2023-2024 учебный год	Август, сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
2.2	Внедрение современного научно-методического обеспечения профориентационной работы среди обучающихся (методик и технологий, профессиографических, справочно-информационных материалов и др.)	В течение учебного года	Классные руководители
2.3	Итоги поступления выпускников в государственные профессиональные образовательные учреждения	Сентябрь 2023	Классные руководители
2.4	Работа ученического совета по разработке сценариев, внеклассных профориентационных мероприятий с использованием современных образовательных технологий и с учетом возрастных особенностей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
2.5	Подготовка документов обучающихся на ПМПК	Март	Классные руководители
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
3.1	Организация и проведение встреч со специалистами ЦЗН	В течение учебного года (кроме периода пандемии)	Классные руководители
3.2	Организация и проведение встреч с представителями рабочих профессий	В течение учебного года (кроме периода пандемии)	Классные руководители
3.3	Совершенствование информационно-методического обеспечения уроков с профориентационной направленностью с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), востребованных профессий, специальностей: разработка проблемно-ситуативных заданий; моделирование профессиональных ситуаций; разработка виртуальных рабочих мест по востребованным профессиям, специальностям; организация занятий с использованием активных	В течение учебного года	Педагог – психолог Учителя трудового обучения

	форм, методов, образовательных технологий; расширение активного словаря обучающихся профориентационной направленности		
3.4	Включение в профориентационную работу (классные часы) тем, рассматриваемых на мероприятии: «Знакомство с рынком труда», «Куда пойти учиться?», «Медицинские противопоказания при выборе профессии».	В течение учебного года	Классные руководители медработник
3.5	Проведение родительского собрания «Востребованные рабочие профессии на рынке труда»	2 раза в год	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.6	Размещение на информационном стенде, сайте школы информации о профессиях востребованных на рынке труда	В течение учебного года	Администратор сайта Инструктор по труду
VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
4.1	Проведение тестирования «Мой профессиональный выбор»	Октябрь, март	Педагог – психолог
4.2	Проведение профориентационных занятий для обучающихся с использованием информационно-методических материалов.	В течение учебного года	Классные руководители
4.3	Информирование родителей (законных представителей) о содержании мероприятия «Дни профориентации» и полученных информационно-методических материалов	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
4.4	Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ.	Апрель	Учителя трудового обучения
V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ			
5.1	Общешкольное родительское собрание 8-9 классов «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда»	Март	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
5.2	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации обучающихся	В течение года по запросу	Соц. педагог Инструктор по труду
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1	Поддержание и актуализация профориентационных материалов на информационном сайте образовательного учреждения.	В течение учебного года	Администратор сайта Инструктор по труду
6.2	Работа со справочником профессионального образования Кемеровской области «Куда пойти	В течение учебного года	Инструктор по труду

	учиться?»		
VII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖКА ТРУДОУСТРОЙСТВА			
7.3	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 15 до 18 лет в свободное от учёбы время	В течение учебного года (по необходимости)	Инструктор по труду
7.4	Проведение педсоветов, совещаний при директоре, консилиумов с включением в повестку дня вопросов профориентационной направленности в соответствии с планом работы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
VIII. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
8.1	Организация и проведение мониторинга трудоустройства выпускников школы	Сентябрь	Социальный педагог Инструктор по труду
8.2	Анализ и обобщение опыта профориентационной работы, планирование деятельности на новый уч. год	Июнь	Инструктор по труду

Раздел IV. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни

План санитарно - просветительской работы по организации укрепления и сохранения здоровья обучающихся

№	Тема	Форма	Класс	Период	Категория слушателей
1. Работа с обучающимися					
Профилактика травматизма					
1.	«Травмы. Первая помощь при травмах»	Тематическая беседа	5-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Обморок. Первая помощь при обмороке»	Тематическая беседа.	5-6	Ноябрь 2023	Обучающиеся
3.	«Отморожение. Оказание первой помощи при отморожении».	Тематическая беседа.	5-6	Январь 2024	Обучающиеся
4.	«Ожоги. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах»	Тематическая беседа.	5-6	Март 2024	Обучающиеся
5.	«Утопление. Первая помощь при утоплении»	Тематическая беседа.	5-6	Апрель 2024	Обучающиеся
6.	«Тепловой удар. Оказание первой помощи при тепловом ударе».	Тематическая беседа.	5-6	Май 2024	Обучающиеся

II. Гигиена школьников, профилактика вредных привычек					
1.	«Личная гигиена школьников». «Режим дня школьников».	Тематическая беседа	1-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Гигиенические правила ухода за волосистой частью головы». Профилактика педикулеза»	Тематическая беседа	1-6	Октябрь 2023	Обучающиеся
4.	«ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфицирования»	Тематическая беседа	5-6	Ноябрь 2023	Обучающиеся
5.	«Правильное рациональное питание-залог здоровья»	Тематическая беседа	1-6	Декабрь 2023	Обучающиеся
6.	«Мы выбираем здоровое будущее»	Тематическая беседа	5-6	Январь 2024	Обучающиеся
7.	«Нет наркотикам!»	Тематическая беседа	5-6	Февраль 2024	Обучающиеся
8.	«Зависимость здоровья человека от окружающей среды»	Тематическая беседа	5-6	Март 2024	Обучающиеся
9.	"Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение"	Тематическая беседа	1-6	Апрель 2024	Обучающиеся
10.	«О вреде курения и алкоголя»	Тематическая беседа	1-6	Май 2024	Обучающиеся
III. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний					
1.	«Я прививок не боюсь!»	Тематическая беседа	1-6	Сентябрь 2023	Обучающиеся
2.	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Тематическая беседа	1-6	Октябрь 2023	Обучающиеся
3.	«Профилактика острых кишечных инфекций. Профилактика пищевых отравлений»	Тематическая беседа	1-6	Май 2024	Обучающиеся
IV. Профилактика клещевого энцефалита					
1.	«Клещевой энцефалит. Вас укусил клещ. Оказание первой помощи при укусе клеща. Вакцинация против энцефалита»	Тематическая беседа. Презентация	1-6	Март 2024	Педагогический состав, родители, обучающиеся

План мероприятий, направленных на формирование физической активности, здорового образа жизни обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1.	Лекции, круглые столы, классные часы, беседы-презентации, воспитательские часы, способствующие формированию здорового образа обучающихся	В течение всего года	1-6	Классные руководители, воспитатели, медицинская сестра
2.	Проведение бесед в классах о режиме дня школьников, о значении оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей	В течение всего года	1-6	Воспитатели, учитель физкультуры
4.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	1 раз в квартал	1-6	медицинская сестра
5.	Сотрудничество с другими ведомствами в целях профилактики вредных привычек	В течение года	1-6	Классные руководители, воспитатели.
6.	Открытие спортивного сезона. Всероссийский кросс «Золотая осень».	Сентябрь	2-6	Учитель физкультуры
7.	Первенство игр школьников по футболу.	Сентябрь	5-6	Учитель физкультуры
8.	«Травмы. Первая помощь при травмах»	Сентябрь	5-6	медработник
9	Первенство школы по баскетболу.	Октябрь	5-6	Учитель физкультуры
10.	«Спорт против наркотиков»	Октябрь	2-6	Учитель физкультуры
11.	«Весёлые игры»	Ноябрь	5-6	Учитель физкультуры
12.	«Игры школьников по пионерболу»	Ноябрь	5-6	Учитель физкультуры
13.	Конкурс по гимнастике «Смелые, ловкие, умелые»	Декабрь	5-6	Учитель физкультуры
14.	Первенство школы по мини-футболу	Декабрь	5-6	Учитель физкультуры
15.	«Правильное рациональное питание-залог здоровья»	Декабрь	1-6	медработник
16.	«Весёлый мяч» спортивные игры	Январь	1-6	Учитель физкультуры
17.	Военно-спортивная декада « Весёлые старты», посвящённая Дню Защитника Отечества.	Февраль	2-6	Учитель физкультуры
18.	Подвижные игры с мячом «Ловкий мяч»	Март	5-6	Учитель физкультуры
19.	Комические игры и эстафеты	Апрель	1-6	Учитель физкультуры
20.	«Закрытие спортивного сезона» Лёгкоатлетическая эстафета	май	1-6	Учитель физкультуры

Раздел V. Правовое просвещение и профилактика асоциального поведения

План работы социально - психологической службы

№ п/п	Направления	Виды деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностическое	Психолого-педагогическое	Адаптировать обучающихся	1. Составление социального паспорта школы.	Сентябрь-октябрь

		сопровождение процесса адаптации для вновь прибывших детей	путем вовлечения их в общественную жизнь школы	2. Знакомство с вновь прибывшими обучающимися. 3. Изучение интересов и склонностей обучающихся. 5. Проведение бесед по поводу пропусков и поведения.	сентябрь сентябрь - октябрь в течение года
2	Внеурочная деятельность		Организация досуга обучающихся, создание условий для успешной соц. адаптации	1. Привлечение обучающихся к общественно-полезному труду (работа на субботнике и пр.). 2. Участие в районных мероприятиях (праздниках, конкурсах). 3. Работа по организации досуга обучающихся во внеурочное и каникулярное время.	в течение года в течение года в течение года по плану школы
3.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся начальных классов в переходные периоды. (педагог-психолог)		- отслеживание динамики развития обучающихся; - оптимизация социальной среды; - выявление существующей или возможной дезадаптации.	1. Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся 1 класса в начале и конце учебного года. 2. Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьного обучения. 3. Родительское собрание по вопросам школьной адаптации обучающихся. 4. Диагностика уровня тревожности пятиклассников в период адаптации. 5. Наблюдение за обучающимися для своевременного отслеживания стрессовых ситуаций, чреватых риском нарушения психологического здоровья через посещение уроков, наблюдений, консультаций с классными руководителями, бесед с родителями. 6. Диагностика психологической готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене.	октябрь, май. октябрь ноябрь сентябрь-апрель в течение года март

4.	Организация работы с обучающимися 5-9 классов.		Психологическое сопровождение подростков.	- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Моя самооценка»	сентябрь
				Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как управлять эмоциями»	октябрь
				Неделя психологии	Ноябрь
				- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Тренируйте уверенность в себе»	Декабрь
				- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как избежать одиночества?»	март
				- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Ты тот, кто ты есть»	апрель
				6.Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями по проблемам воспитания (по запросу).	в течение года
				7.Отслеживание динамики взаимоотношений в классах (социометрия).	сентябрь, май
				8.Участие в психолого-педагогических консилиумах, педсоветах по отдельным учащимся или классам, требующим корректировки педагогических воздействий.	в течение года
5.	Профориентационная работа. (инструктор по труду + педагог-психолог + соцпедагог)		Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры. Развитие	- Игра «Профессия на букву» 5- 6 классы - Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор» 7-9 классы Проведение конкурса рисунков среди обучающихся, 5-9 классов «Мой папа (моя мама –	Октябрь Ноябрь

		<p>трудо-вых умений и навыков самообслуживания обучающихся, воспитанни-ков в процессе проведения общественно-полезного труда, производстве нного труда, трудовой практики.</p> <p>Развивать творческие способности обучающихся, воспитанни-ков в процессе знакомства с профессиями</p>	<p>любимая профессия)».</p> <p>- Классный час «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 7 классов.</p> <p>- Профориентационное занятие ««Профессия – моё будущее!»» 9 класс.</p> <p>- Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» 5-9 классы.</p> <p>- Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ. 5-9 классы.</p> <p>2.Диагностика профессиональной направленности личности выпускника; определение склонностей, интересов, способностей.</p> <p>3.Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии.</p> <p>4.Тестирование: «Мой профессиональный выбор».</p> <p>7.Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>апрель</p>
6.	<p>«Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и обучающихся «группы риска»»</p> <p>(соцпедагог + педагог-психолог)</p>	<p>Развитие самоинтереса обучающихся, приобретение навыков для дальнейшей самореализации; развитие адаптационных умений.</p>	<p>1. Составление списка обучающихся, воспитанников стоящих на внутришкольном контроле, «группы риска»; определение списка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Проведение лекций с приглашениями специалистов (представителей ПДН, нарколога, спортивно-оздоровительные секции).</p> <p>4. Охват обучающихся внеурочной досуговой деятельностью.</p> <p>5. Профилактические беседы о вреде</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

			табакокурения, алкоголя и наркомании.	
			6. Посещение обучающихся «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на дому с целью знакомства с условиями проживания и взаимоотношений с родителями.	1 раз в месяц
			7. Консультации с классными руководителями, учителями –предметниками по проблемам воспитания «трудных» детей и результатам диагностики.	в течение года
			8. Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации о проблемах в школе, с одноклассниками, учителями-предметниками.	в течение года
			9. Разбор конфликтных ситуаций.	в течение года
7.	Профилактика суицидального риска у детей; выявление детей, находящихся в кризисных ситуациях (ПАВ, отклоняющее поведение, суициды). (педагог-психолог + соцпедагог)	Развитие самосознания школьников; Формирование адекватной самооценки; Формирование навыков преодоления стрессов, умение делать разумный выбор.	1. Заполнение классными руководителями таблицы выраженности факторов риска наличия кризисной ситуации. 2. Выделить обучающихся группы риска (склонных к суициду) на основе информации, полученной от психолога и классных руководителей. 3. 1. Организация и проведение психолого-профилактических мероприятий с обучающимися: - Беседа с обучающимися «Я+ТЫ=МЫ!» 4-6 кл - Круглый стол «Здоровье силы и духа», 4-6 кл - Беседа «Любовь и дружба», 4-6 кл -	сентябрь октябрь в течение года сентябрь октябрь ноябрь

		<p>- Игра «Друзья», 2-3 кл - Занятие «Мы в ответе за свои поступки», 4-6 кл -Игра «2 планеты», 5-6 кл - Классный час для 9 класса «Профилактика экзаменационного стресса» - Беседа «Поступок и ответственность», 4-6 кл</p> <p>3.2. Проведение занятий по программе «Я - концепция», 5-6 классы (согласно плана)</p>	<p>декабрь январь февраль март апрель май в течение года</p>
		4.Разработать памятку классным руководителям для беседы с обучающимися «Требования к проведению беседы с подростком, размышляющим о суициде».	ноябрь
		5.Посещение на дому совместно с классными руководителями , соцпедагогом детей с выраженными факторами наличия кризисной ситуации.	в течение года
		6.Выявить причины, приводящие к тревожности и эмоциональным срывам (агрессии, депрессии): определение пути и мер коррекции психопрофилактики эмоциональных срывов.	в течение года
		7.Мероприятия по профилактике подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: - Беседа «Умей сказать нет», 5-6 классы. - Беседа «О вреде курительных миксов», 5-6	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь</p>

			<p>классы. Психологический час «Вредные и полезные привычки», 2-4 классы.</p> <p>- Беседа «Где нас поджидает опасность», 2-3 классы.</p> <p>- Встреча с представителями наркодиспансера: «Правда и ложь о наркотиках».</p>	<p>декабрь январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель май</p>
			<p>8. Акции:</p> <p>- «Всемирный день здоровья «Спортивный праздник».</p> <p>- Раздача буклетов «Антиспид», 5-6 классы.</p> <p>- Конкурс антирекламы «Здоровое дыхание», 5-6 классы.</p> <p>- Конкурс рисунков «Не навреди здоровью своему», 2-6 классы</p>	<p>сентябрь, май</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>
			<p>9. Психолого-профилактическая работа с родителями:</p> <p>- Родительский лекторий «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»</p> <p>- Родительское собрание «Родители меня не понимают или как услышать подростка»</p> <p>- Родительское собрание «Понять, простить, принять»</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>
8	Совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций), развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей. Соцпедагог + педагог-психолог +	<p>- формирование</p> <p>положительно</p> <p>го отношения</p> <p>к труду;</p> <p>- получение</p> <p>данных о</p>	<p>1. Организация работы со службами (ОУУПиПДН, КДН).</p> <p>2. Выявление семей группы риска.</p> <p>3. Составление списков обучающихся по категориям семей.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

классные руководители)	склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; - выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениям и профессионального образования.	4. Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся семей группы риска).	в течение года
		5. Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости).	в течение года
		6. Организация совместных досуговых мероприятий для обучающихся и их родителей.	по плану

Основные направления деятельности педагога-психолога

Диагностическая работа

№	Направления работы	Участники	Сроки выполнения	Предполагаемые результаты
1	Диагностическое обследование уровня готовности обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено.	5 класс	Сентябрь	Выявление дезадаптированных детей; составление рекомендаций для педагогов
2	Диагностическое обследование уровня готовности к школе вновь прибывших обучающихся	Вновь прибывшие дети	Сентябрь, по мере поступления	Выявление детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами по адаптации к школе, определение направлений психологической работы
3	Тестирование «Мой профессиональный выбор»	5-6 классы	Сентябрь Апрель	Сбор материала для оказания консультативной помощи старшеклассникам при выборе профессии
4	Социометрическое исследование обучающихся	5-6 классы	Сентябрь Май	Изучение межличностных отношений обучающихся. Психологический климат в детских коллективах
5	Диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	5-6 классы	сентябрь-октябрь	

6	Диагностика адаптации и уровня готовности к школе	1 класс	Октябрь Май	- Выявление детей с низким уровнем готовности к обучению - выявление дезадаптированных детей - составление рекомендаций для педагогов
7	Диагностика у обучающихся уровня учебной мотивации. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.	2 - 4 классы	Октябрь Январь	Выявление детей с низким уровнем школьной мотивации, составление рекомендаций для педагогов
8	Диагностика уровня школьной тревожности. Тест Филлипа	5 – 6 классы	Октябрь Январь	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе;
9	Диагностика тревожности по шкале Кондаша (Методика «Шкала тревожности» Кондаша)	5- 6 классы	Октябрь Январь	- формирование групп по коррекции тревожности; - оценка эффективности проводимой психологической работы с тревожными детьми
10	Диагностическая работа с обучающимися и их семьями, относящимся к категориям: стоящие на разных видах учета; социально-неблагополучные семьи; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1-6 классы	В течение года	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование групп для коррекционной работы. Рекомендации.
11	Оценка уровня воспитанности обучающихся. Оценка агрессивности (тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»)	1-6 классы	Май	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; - Формирование групп по коррекции агрессивного поведения и развития коммуникативной сферы Рекомендации
12	Экспресс-диагностика уровня самооценки / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	2-4, 6 классы	Ноябрь Февраль	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; Оказание психологической помощи
13	Опросник агрессивности Баса-Дарки	5-6 класс.	Ноябрь Февраль	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование групп по коррекции агрессивного поведения и развития коммуникативной сферы

14	Тест «Шкала депрессии Э.Бека»	6 класс.	Ноябрь Февраль	- Отслеживание уровня психологического здоровья детей по школе; - формирование групп по коррекции тревожности; - оценка эффективности проводимой психологической работы с тревожными детьми
15	Тест «Мое положение в классе».	2,3, 5-7 классы	Декабрь Март	Выявление сложностей социализации и адаптации обучающихся, рекомендации для педагогов класса
16	Диагностика уровня тревожности при переходе в основную школу	4 класс	Март	Выявление дезадаптированных детей; составление плана работы и рекомендаций для педагогов
17	Диагностика психологической готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене.	4 класс	Апрель	
18	Диагностика в рамках школьного ППк		в течение года	- Представления на ППк; отслеживание динамики, оценка результативности работы школьного ППк
19	Диагностические срезы по запросу участников образовательного процесса	Все участники	в течение года	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся - заключения, отчеты, рекомендации

Коррекционно-развивающая работа

Направления работы Программы	Классы	Сроки выполнения
Адаптация обучающихся 1 класса к обучению в школе. Программа «Я - первоклассник»	1 класс	в течение года
Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Программа «Я+Ты=Мы»	5 класс	сентябрь-январь
Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2-4 классы	Сентябрь-май
Индивидуальные профилактические занятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на разных формах учета (ВШК, ОУУПиПДН, КДН) По ИПР	обучающиеся, состоящие на ВШК, ОУУПиПДН, КДН.	В течение года
Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по работе с обучающимся с высоким уровнем школьной тревожности	обучающиеся с повышенным уровнем тревожности (по результатам	Октябрь-май

	диагностики)	
Коррекционно-развивающая программа «Я – концепция» для обучающихся 5-6 классов:	5-6 классы	Октябрь-май
- «Я и мы»	5 класс	Февраль-май
- «Я – это интересно»	6 класс	Октябрь-май

Работа с обучающимися	Время проведения
- Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Моя самооценка» - Круглый стол «Наркотики и закон» - Беседа с обучающимися «Жизнь стоит того, чтобы жить!» 5-6 кл	Сентябрь
- Игра «Профессия на букву» 5- 6 классы - Психологический классный час «В поисках хорошего настроения» Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как управлять эмоциями» - Психологический классный час «Как научиться жить без драк»	Октябрь
- Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор» 5-6 классы - Круглый стол «Я выбираю жизнь» с представителем наркодиспансера - Неделя психологии (мероприятия согласно плану) - Психологический классный час «Учимся снимать усталость»	Ноябрь
- Проведение конкурса рисунков среди обучающихся, 5-9 классов «Мой папа (моя мама – любимая профессия)». - Тренинг ««Агрессия. Хорошо или плохо?» 5-6 классы - Беседа «Ты не один на свете» - Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Тренируйте уверенность в себе»	Декабрь
- Классный час «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 6 классов. - Тренинг «Способы решения конфликтов с родителями»	Январь
- Профориентационное занятие ««Профессия – моё будущее!»» 6 класс. - Тренинг «Контакты и конфликты» - Диспут «Курение не безопасно! Подводные камни никотина» - Психологический классный час «Как преодолевать тревогу»	Февраль
- Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» 5-6 классы. - Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Как избежать одиночества?» - Беседа «Алкоголь - похититель рассудка» - Психологический классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Март
- Подготовка и проведение Праздника труда. Выставка творческих работ. 5-6 классы. - Дискуссия «Что такое человеческая жизнь» - Реализация серии развивающих занятий по теме «Частицы моего я»: «Ты тот, кто ты есть»	Апрель
- Беседа «Дружба верностью сильна».	Май

- Психологический классный час «Не сломай свою судьбу!» - Беседа «Цена обиды» - Профилактическая линейка ««Жизненно важные навыки»»	
--	--

РАЗДЕЛ VI. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Международный день учителя Конкурс плакатов «Учителями славится Россия!»	Октябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
2	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» (онлайн-режим, группы WhatsApp, Электронная школа 2.0)	Октябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
3	Концертная программа ко Дню пожилого человека	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки
4	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
5	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки,
6	Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Октябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл. руководители
7	День народного единства Конкурс рисунков «Одна Россия – одна семья», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
8	День Матери в России. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших мам!»	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
9	Конкурсная программа «Мама и дочка»	Ноябрь	1-6 кл.	Педагоги-организаторы, учитель музыки
10	Музыкальный конкурс «Таланты и поклонники»	Ноябрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл. руководители
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл. руководители
12	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
13	Музыкальная программа «Веселые нотки»	Декабрь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
14	Декада краеведения Фотоконкурс «Мой край родной»	Январь	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
15	Музыкально-познавательная игра «Угадай мелодию»	Январь	5-9 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
16	Конкурс рисунков «На страже Родины»	Февраль	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО

17	Конкурс стихов «Святое дело – Родине служить!»	Февраль	5-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
18	Смотр строя и песни «С песней шагаем вместе!», к Дню защитника Отечества	Февраль	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
19	Международный женский день Конкурс рисунков «Навстречу весне»	Март	1-6 кл	Педагоги-организаторы
20	Игровая программа «Золушка»	Март	5-9 кл	Педагоги-организаторы
21	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Апрель	1-9 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
22	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы умеем трудиться»	Апрель	1-6 кл	Инструктор по труду, учителя трудового обучения
23	Праздник труда «Город Мастеров»	Апрель	1-6 кл	Инструктор по труду, учителя трудового обучения
24	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Конкурс рисунков «Мир, который нужен всем»	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, кл.руководители
25	Праздник «И помнит мир спасенный..», посвященный Дню Победы	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки
26	Конкурс чтецов «Весна Победы».	Май	2-6	Педагог-библиотекарь
27	Праздник «Последний звонок»	Май	1-6 кл	Педагоги-организаторы, учитель музыки, кл.руководители

РАЗДЕЛ VII. ОСОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия по антитеррористической безопасности

№	Мероприятия	Срок	Участники	Ответственные
1	Проведение инструктажей по темам: правила поведения при террористическом акте; правила поведения при обнаружении подозрительного предмета; правила безопасного поведения при захвате в заложники; действия при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; правила поведения при обнаружении взрывного устройства; меры безопасности при угрозе проведения террористических актов; правила поведения при поступлении угрозы террористического акта по телефону; правила поведения во время	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители

	экстремальной ситуации; правила поведения при обнаружении подготовки террористического акта.			
2	3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог- организатор, классные руководители
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) «Правила поведения или как я должен поступить»	4 октября	5-6 кл.	учитель ОБЖ
	Проведение бесед с родителями обучающихся по вопросу безопасности их детей при посещении школы.	в течение года	родители (или иные законные представите ли)	кл. руководители
4	Просмотр учебных видеофильмов: «Терроризм и его проявления в современном мире».	ноябрь	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
5	«Признаки наличия взрывных устройств»; «Способы действия террористов»; «Последствия террористических актов»; «Терроризм: как не стать его жертвой»;	декабрь январь февраль март	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Викторина	1 марта	6 кл.	учитель ОБЖ
7.	Беседа «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	апрель	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
8.	Конкурс рисунков «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ».	май	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог- организатор, классные руководители

Мероприятия по противопожарной безопасности

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведение инструктажей по правил пожарной безопасности: правила поведения при пожаре; правила поведения при эвакуации из здания школы, столовой и мастерской; детская шалость – причина пожаров; правила пожарной безопасности при проведении новогодних праздничных мероприятий; правила поведения при возникновении	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители

	пожара дома; правила безопасности при использовании электробытовых приборов; источники возникновения пожара; средства пожаротушения и пользования ими; правила пожарной безопасности в лесу.			
2.	«Населению по предотвращению пожаров в жилище». Изготовление и распространение памяток по ПБ	октябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП
3.	Конкурс рисунков «Мир без пожаров».	ноябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП, педагог - организатор
4.	Встреча с сотрудниками МЧС.	в течение года	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП, педагог - организатор
5.	Просмотр учебных видеофильмов: «Причины возникновения пожаров»; «Берегите жилище от пожаров»; «Первичные средства пожаротушения и системы автоматического пожаротушения»; «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим во время пожара» «Пожарная безопасность на каникулах».	в течение года: январь февраль март апрель май	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по БОП учитель ОБЖ
6.	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	2 раза в год	обучающиеся, педагогический и технический персонал	зам. директора по БОП
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Викторина	30 апреля	бкл.	учитель ОБЖ

Обеспечение безопасности обучающихся на дорогах

1.	Инструктажи по темам: правила безопасного перехода улиц и дорог; причины дорожно-транспортного травматизма; правила безопасного поведения на остановках; железнодорожный транспорт и меры предосторожности; переход улицы на нерегулируемом перекрестке; перекрестки и их виды, разметка проезжей части дороги; правила движения велосипедистов; дорожные знаки, виды дорожных знаков;	в течение года	обучающиеся	классные руководители
----	--	----------------	-------------	-----------------------

	ЧС на дороге, оказание первой медицинской помощи.			
2.	Месячник безопасности (по отдельному плану).	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Беседа по правилам дорожного движения «Безопасный путь в школу и домой».	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	классные руководители
4.	Беседа с обучающимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»		обучающиеся, классные руководители	классные руководители
5.	Акция «Внимание – Дети!» (по отдельному плану)	сентябрь	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6.	Профилактическая операция «Каникулы» (по отдельному плану).	ноябрь 2023, декабрь-2023-январь 2024, март 2024-апрель 2024.	обучающиеся, классные руководители	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
7.	Проведение мероприятия в рамках Международного дня памяти жертв ДТП.	ноябрь	обучающиеся	педагог – организатор, классные руководители
8.	Беседа «Будь ярким, стань заметным!».	декабрь	обучающиеся	классные руководители
9.	Конкурс рисунков «Грамотный пешеход».	январь	обучающиеся	педагог – организатор
10.	Викторина «Осторожно! Перекресток!»	февраль	обучающиеся,	классные руководители
11.	Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.	в течение года	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
12.	Квест- игра «Школа безопасности»	апрель	обучающиеся	зам. директора по БОП, классные руководители
13.	Выпуск тематической стенной газеты «Будь внимателен на дороге, пешеход!»	май	обучающиеся	зам. директора по БОП, педагог – организатор
14.	Просмотр учебных видеофильмов: «Обязанности пешеходов и пассажиров»; «Предписывающие знаки»;	в течение года	обучающиеся,	зам. директора по БОП, учитель ОБЖ

	«Сигналы светофоров и регулировщика»; «Дорожные знаки»; «Безопасное лето».	октябрь ноябрь январь март май		
15.	Общешкольные родительские собрания: «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Профилактика ДДТТ. Безопасность обучающихся на осенних каникулах». «Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта». «Безопасность обучающихся на зимних каникулах». «Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в весенний период». «Безопасные каникулы». «Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения»	октябрь декабрь март май.	родители обучающихся 1-6 классов	зам. директора по БОП, классные руководители

Работа с родительской общественностью

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания: общие и классные		Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР.
2	Работа с родителями - «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» - «Типы конфликтов между детьми и родителями и способы их преодоления» - «Семейная жестокость Акция «Письмо матери»	По плану родительских собраний, не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог
3	Акция: «Семья», «Родительский урок»	По плану УО МГО	Социальный педагог

4	Выборы родительского актива: общешкольного и классного Мониторинг результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности.		Зам. директора по ВР. Классные руководители, воспитатели
5	Заседания родительского комитета		Зам. директора по ВР. Классные руководители
6	Привлечение родителей в различную сферу деятельности школы (конкурсы, праздники, педсоветы, спортивные соревнования, СМИ)		Классные руководители, воспитатели.
7	Индивидуальные консультации для педагогов и родителей		Педагог - психолог
8	Консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания		Администрация школы и специалисты школы
9	Консультирование родителей по результатам диагностики		Педагог-психолог
10	Проведение обучающих семинаров для различных категорий семей «Проблема воспитания ребенка в приемной семье: духовно-нравственный аспект»	1 раз в четверть	Настоятель храма, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
11	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации обучающихся	В течение года по запросу	Соц. педагог Инструктор по труду
12	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек»	В теч. года	
15	«Индивидуальные консультации, беседы с родителями по поводу здоровья обучающихся». Советы, Беседы, памятки.	В теч. года	Медицинская сестра
16	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»		Соц. педагог
17	Проведение родительского собрания «Востребованные рабочие профессии на рынке труда»	2 раза в год	Зам. директора по ВР Инструктор по труду Кл. руководители
18	Знакомство с изменениями в Уставе школы, локальными актами. Выборы общешкольного родительского комитета на 2021-2022 учебный год.	Сентябрь	Директор школы Зам. директора по

	«Внеурочная деятельность. Формирование классов».		ВР
19	Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы. Профилактика «коронавирусной инфекции» «Организация занятости обучающихся в период осенних каникул. Полезные и безопасные каникулы». «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Профилактика ДДТТ. Безопасность обучающихся на осенних каникулах». «Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних. «Здоровый образ семьи-успешное обучение школьника»	Октябрь	медицинская сестра зам. директора по ВР зам. директора по БОП социальный педагог педагог-психолог зам.директора по УВР
20	Информирование родителей о содержании мероприятия «Дни профориентации» и полученных информационно-методических материалов (школьная газета)	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР Инструктор по труду
21	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по сопровождению профессионального выбора детей	В течение уч. года	Педагог - психолог Инструктор по труду
22	Неделя семьи	Ноябрь	Кл. руководители
23	Физиологические и психологические особенности детей среднего школьного возраста	Ноябрь	Медицинская сестра
24	Формирование позитивного отношения воздействия семьи при оказании психологической помощи ребенку	Декабрь	Педагог-психолог
25	«Безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта». «Безопасность обучающихся на зимних каникулах». «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений». «Обморожение. Оказание первой помощи при обморожении». «Взаимодействие семьи и школы по формированию навыков информационной культуры детей».	Декабрь	зам. директора по БОП социальный педагог медицинская сестра педагог-психолог
26	« Как уберечь детей от злоупотребления курения и алкоголя »	Январь	Медицинская сестра
27	«Профилактические меры предосторожности в период активности клещей. Значение прививок против клещевого энцефалита». Тематическая беседа	Март	Медицинский работник
28	Общешкольное родительское собрание	Март	

	<p>«Профилактика клещевого энцефалита» «Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в весенний период». «Безопасные каникулы». «Статистика рынка труда. Востребованные профессии в Кузбассе» «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей». «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания» .</p>		<p>медицинская сестра зам.директора по БОП инструктор по труду</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
29	<p>Организация летней оздоровительной кампании-2022» «Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения» «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний». «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка». «Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать». Аттестация обучающихся 9 класса Итоги IV четверти</p>	Май	<p>зам. директора по ВР, начальник лагеря зам.директора по БОП</p> <p>медицинская сестра</p> <p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>зам.директора по УВР</p>

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.